

基于微课的高中英语高效课堂的探究

王小莉

(甘肃省平凉市静宁县仁大中学, 甘肃 平凉 744000)

摘要: 传统英语教学形态过于刻板, 由教师主导课堂进度, 往往忽略学生学习中出现的问题。而单一的课堂模式与教学资源也会限制其思维发展, 日渐消磨学生语言探究兴趣与热情, 致使其能力受限。对此, 英语教师应善于创新教法, 寻求现代化教育技术为支撑, 为学生构建良好语言氛围, 契合其兴趣并提升其课堂主动性, 保证收获高效课堂。对此, 本文从高中英语教学角度出发, 探讨在现代教育背景下教师如何创新课堂模式, 生成并构建高效课堂来提升学生学习成效及语言能力水平。

关键词: 高中英语; 高效课堂; 现代教育技术; 微课

微课是互联网+背景下的一种高效手段, 也是现代教育背景下以信息技术作为支撑的高效教学形态。教师可将之应用于高中英语教学中构建高效课堂, 发挥其多元优势与特性来提高教学质量与水准。此外, 教师还要明确与高效课堂构建相关的多重要素, 将微课优势遍布于课程教学各阶段, 兼顾学生各时期的知识内化与技能锻炼, 保证其充分的课堂收获, 从而推动教学质量的进步。

一、微课应用于课前导入阶段, 契合学生兴趣并满足其能力发展

与高效课堂构建相关的多种要素无异是教师教学行动、学生学习方法以及课程资源。因此, 教师可着重从这些方面深度挖掘微课的多重优势与特性, 把握好学生语言学习与能力深化的各项关键节点, 强化其效率。首先, 微课立足于互联网+背景, 它与多媒体及计算机等现代教育技术具有同种效用。由此教师可将之用于课前导入阶段, 通过其内部多种媒介资源迎合学生兴趣, 并利用其灵活特性满足学生语言能力发展。导入阶段囊括学生对课程知识的初步探究, 借此了解学习侧重点, 并进行反思实际学习探究思路, 致使后期能更快步入课堂进度, 强化效率。

因此在此环节中, 学生应加紧预习。但展望以往模式下学生的预习缺乏目的性, 毫无章法的预习方向致使效果不佳, 而微课的注入能使其预习探究更为顺利且重点明确。以必修一《Earthquakes》单元教学的课前导入为例, 教师针对此课内容, 可在微课短视频中引入与地震相关的图片和影像记录资料。让学生能了解地震根源、地震多发地以及所带来的影响; 同时以媒介资料再次展现如何正确规避地震, 提升学生防范意识的资源信息。由此种趣味性图片和影像构成的预习课件能帮助学生明确课时侧重点, 在课下积极了解与地震因素相关的语言知识, 并有规律地探究语篇文本, 形成初步认知。那么在课堂学习中, 学生能以一定知识储备更快融入课堂进度, 保证探究学习效率。

二、微课应用于课程讲解阶段, 有效达成课时知识与技能目标

微视频是微课模式实行的重要载体, 同时它作为一种媒介手段能契合学生兴趣, 在课堂导入中为学生指明学习侧重点与方向, 使之展开更为精确地预习探究, 强化效率。除此以外, 在具体的课堂讲解中, 教师也可贴合课时知识与技能目标来精心制作教学课件, 借此有效突破传统教学局限。教师不再是课堂主导者, 而学生也可避免单一化的书面学习方式, 通过观看并深度反思微视频课件得以知识吸收, 在达成课时知识与技能目标的情况下提升课堂探究效率。

以必修三《Festivals around the world》为例, 展望本单元综合内容, 教师梳理知识与技能目标, 明确学生应学习与中西节日相关的各类语言知识; 积极了解中西节日文化习俗及相关活动内容; 同时正确看待中西文化, 提升国际化文化素养意识。针对

于此, 微课短视频的制作, 在十几分钟内应先帮助学生梳理知识点, 可以思维导图的方式展现本课时时的陌生语言知识, 包括词汇、短语和优美表达等句式内容, 并加以注释, 使学生能带入课时文本强化吸收。其次可以图文结合形式展现 The background, origin, cultural customs, eating habits and main celebration activities of Chinese and Western festivals 等多方面的中西文化要素, 加强学生对课时文本的深切认知。此外, 微视频中还可展示有关中西方节日文化差异的表格, 通过节日的对比, 加强学生对其中文化差异因素的有效区分与了解。借此深切达成课时情感目标, 拓宽学生文化认知并塑造其国际性的文化鉴赏品质, 全面强化其课程探究效率。

三、微课应用于课后巩固阶段, 强化学生的课程知识巩固效率

微课在导入阶段可迎合学生兴趣并提升其预习效率, 在讲解阶段能顺应课时知识与技能目标为学生专注解析教学重难点, 提升其课堂探究效率。除此之外, 高效课堂的构建主张教师应兼顾学生课程学习的全过程, 这包括前期预习, 中期学习探究以及后期的复习巩固。对此, 教师继续挖掘微课优势特性, 应用于课后学生对课程知识的巩固与复习环节中, 强化其效率并满足其个性化发展需求。

微课以微视频为重要载体, 而微视频在现代教育技术中能依存通讯设备来延伸课堂教学阵地, 拓宽学生的知识获取途径。此种方法能打破传统教学局限, 使语言教学不再依存于短短 45 分钟的固定时间, 能在额外拓展中让学生回顾知识。具体实操中, 教师将每节课的教学讲解课件发送于学生的移动学习端, 学生可在任意时间与地点回顾教学课件, 探知自己在课时学习中的遗漏点, 进行结合微资源针对性弥补与巩固。此外, 学生可自主调控微视频的播放速度与频率, 按照个人学习发展需要有侧重性地巩固知识。并针对问题疏漏之处在线向教师提问, 得到专业解答。以此运用微视频课件自主掌控复习巩固进度, 避免大锅煮模式对学生个性化发展的限制, 提升其课程综合探究效率。

四、结语

综合看来, 基于微课的高中英语高效课堂构建中, 教师要突破传统局限, 寻求与课程教学相关的要素入手, 积极挖掘微课优势与特性优化教学结构, 转变学生学法并契合其兴趣, 同时整合资源拓宽其学习认知, 并满足其个性化发展需求。以高效课堂的生成推动学生综合素质能力水平的多元发展。

参考文献:

- [1] 贺建国. 微课在高中英语教学中的应用探究 [J]. 课程教育研究, 2019.
- [2] 刘学娟. 试析微课在高中英语教学中的应用及启示 [J]. 学周刊, 2019.