

基于信息技术的小学数学分层教学探究

杨爱红

(甘肃省舟曲县果耶镇三角坪学校, 甘肃 甘南 747000)

摘要: 基于新课标的要求下, 教师在教学的过程中, 应创新自己的教学理念。当前的教育, 提倡尊重学生的个人特点, 在教学时, 应充分尊重学生之间的个体差异性, 开展分层教学。信息技术在当前的教学中有着一定的应用价值, 教师在教学时, 可以通过信息技术的辅助, 开展分层教学。

关键词: 信息技术; 小学数学; 分层教学

教师在教学的过程中, 应学会利用多种先进的教学手段, 对于学生展开教学, 以跟上时代发展的步伐。在当前教学中, 信息技术有着一定的功能, 教师可以将其作为重要教学手段, 促进提高分层教学法在小学数学教学中的应用效果。

一、利用信息技术, 激发学生的学习兴趣

在教学中, 教师应以教学目标作为出发点, 利用信息技术, 全面了解学生的学习情况, 根据不同学生的学习基础, 进行分层, 按步骤开展教学任务, 满足学生的学习需要。教师在教学的过程中, 应注重激发学生的学习兴趣, 通过这种方式, 更好地提高学生的学习效率。学生作为教学时的主体, 其学习效果都是建立在具备浓厚的学习兴趣上, 教师在教学时, 可以针对学生的性格特点, 利用信息技术作为辅助, 通过多种信息展示方式, 让学生获得更为直观性的展示。利用信息技术这种方式, 更好地促进学生接受知识, 激发学生学习数学的兴趣。

例如在学习“平行四边形的面积”这一课时, 教师可以利用信息技术, 为学生展示平行四边形和长方形, 通过对比, 学生自然就能得到两者之间的区别, 也有利于学生学习如何计算平行四边形的面积, 有助于提高学生的学习兴趣, 这对于提升学生的学习效果, 有着一定的帮助。

二、利用信息技术, 提高教学效率

传统的教学中, 教师和学生的问答还是处于一个比较规矩的状态下, 学生有疑问, 教师再进行讲解。这种教学方式有着一定的局限性, 没有充分尊重到学生之间的个体差异, 不利于全体学生的学习。在教学的过程中, 教师经常会遇到这样的问题, 对于同一个问题讲述了很多遍, 还是有部分学生不理解。教师在教学的过程中, 可以通过信息技术的辅助, 解决学生理解困难的问题, 再通过在课堂上应用分层教学法, 更好地满足学生的学习需要。通过信息技术的应用, 教师可以将多种信息有机地组合在一起, 为学生创设一定的学习氛围, 让学生可以激发自己的学习兴趣。

例如在解析应用题的过程中, 以“王小二做口算题, 每分钟做20道, 6分钟做完, 如果每分钟做25道, 那么几分钟可以做完”这道题为例, 教师可以将全班学生按照学生情况, 分为三类, 第一类学生回答基础性的问题, 第二类学生回答一般性的问题, 第三类学生回答具备一定难度的问题。通过这一分类, 兼顾到所有学生的学习需要, 更好地促进学生进行思考。

教师在进行教学时, 可以选择基本性的问题让第一类学生回答, 如: 每分钟做20道, 6分钟做完, 一共做了多少道题? 有着

一定难度的问题, 如: 王小二做口算题, 每分钟做20道, 6分钟做完, 如果每分钟做25道, 那么几分钟可以做完? 可以让第二类学生回答, 而具备一定开拓性的问题, 如: 王小二做口算题, 每分钟做20道, 6分钟做完, 如果每分钟做25道, 他做了4分钟, 他一共做了多少道题? 可以让第三类学生进行回答。对于第三类学生, 教师可以在解析应用题时, 对于题型做出一定的改变, 考验其学习能力, 利用这种方式, 也让全体学生体会到数学学习的奥秘。通过这种方式, 更好地提高学生的学习效率, 让一节课45分钟的时间发挥到最大化。

三、利用信息技术, 优化课后作业分层

在完成一节课的教学后, 教师可以利用作业巩固学生的学习所得, 让学生对于课堂上所学习到的知识加深印象。信息技术的普及, 让教师在设计作业时, 可以充分考虑到所有学生的学习需要, 针对于不同的学生, 设计出更符合其学习效果的教学作业, 发挥课后作业的效果。对于学习基础不太好的学生, 教师可以设计一些具备一定基础性知识的课后作业, 巩固他们的学习基础, 为开展下一节课的课堂教学打好基础。对于学习一般的学生, 教师可以在基础性的知识内容上, 多加一些变化, 利用这种方式, 更好地促进他们的思考, 让其思维可以再上一个台阶。对于学习成绩较好的学生, 教师可以设计一些具备综合性的作业, 让其可以有着一定的挑战, 有利于其更好地开拓思维, 检查其综合能力。通过这种方式布置课堂作业, 真正满足了学生的实际学习需要, 也能让学生形成一定的提高, 真正实现了个性化教学。

三、结语

综上所述, 分层教学有着一定的教学意义, 能够满足不同学生的学习需要, 深入发掘学生的潜力。在教学的过程中, 教师应深入贯彻“因材施教”的教学原则, 利用信息技术, 作为辅助手段开展教学, 更好地满足学生的个性化需求。

参考文献:

- [1] 董佳琪. 运用信息技术辅助数学教学[J]. 数码设计, 2017(11).
- [2] 郑继玲. 信息技术辅助数学教学刍议[J]. 小学教学参考, 2016(21).
- [3] 陈瑞福. 例谈运用信息技术辅助教学的四大优势[J]. 课程教育研究, 2017(09).
- [4] 梁长周. 如何运用信息技术辅助小学科学教学[J]. 西部素质教育, 2016(23).