

基于信息技术的小学数学计算探究

吕芳

(宁夏石嘴山大武口区第二十小学, 宁夏石嘴山 753000)

摘要: 计算学习是学生在数学学习过程中的基础, 它与其他数学知识相比较学习难度较小, 但是计算学习却具有一定的枯燥乏味性, 很多学生在学习过程中很难静下心来严格按照计算规则进行计算, 所以目前小学数学计算教学效率还并未达到理想的教学标准。为此, 在小学数学计算教学过程中, 教师就需要与时俱进地更新教学理念, 合理运用信息技术对计算教学方法进行有效创新与优化, 为学生营造一个生动有趣的计算课堂学习氛围, 以此保证学生的计算学习效率, 进而加快小学数学计算教学任务的高效完成。

关键词: 信息技术; 小学数学; 计算探究

随着信息技术的飞速发展, 合理的利用信息技术进行辅助教学已经成为目前现代化教育中比较常用的一种教学手段。在小学数学计算教学过程中, 教师合理运用信息技术进行辅助教学, 可以有效启发学生的计算思维, 保证学生的个性化发展, 让学生在计算学习过程中始终处于轻松愉悦、高度集中的状态下, 以此保证学生的数学计算学习效率从根本上得到有效提升, 进而加快小学数学计算教学任务的高效完成。

一、利用信息技术为学生创设有趣的计算课堂情境, 吸引学生在课堂上的注意力

因为小学生年纪较小, 思维还不成熟, 他们很难在学习过程中保持高度集中的状态, 而数学计算学习本身就具有一定的枯燥性与乏味性。所以为了让学生更好地投入到计算学习过程中, 教师就一定要改变传统直接按照教材内容对学生实施计算指导的单一教学方法, 合理利用信息技术为学生创设一些有趣的课堂教学情境, 以此来吸引学生课堂上的注意力, 让学生积极主动地参与到数学计算学习中来, 以保证学生的计算学习状态。例如, 在学习人教版数学五年级上册《小数乘法》一课时, 为了让学生在课堂上的注意力得到有效集中, 教师在开展教学时就可以提前利用信息技术为学生创设一个有趣的动漫情境: 快开学了, 小斑马和小猴子想给班级里的学生准备一些小礼物, 于是他们便一起来到了礼品店挑选礼物, 小斑马挑选了三盆鲜花, 他觉得将鲜花摆在教室里, 就可以让每一个学生都能闻到它的香气。受到小斑马的启发, 小猴子挑了三个八音盒, 他说在课下的时候, 我们就可以让八音盒发出美妙的声音, 让学生放松心情。挑选好自己心仪的商品, 小猴子和小斑马便一起来到了收银台进行结账, 但是不巧的是礼品店的收银系统今天正在维修, 所以需要小斑马和小猴子自行进行金额的计算。小斑马拿了三盆鲜花, 每一盆鲜花是 3.5 元, 小猴子拿了三个八音盒, 每一个八音盒是 5.8 元, 但是小猴子和小斑马算了很长时间也没有算清楚自己所买物品所需支付的金额是多少。当看到这时, 学生在课堂上的注意力已经得到了有效集中, 这时教师就可以趁着学生注意力高度集中的状态, 带领学生帮助小猴子和小斑马进行他们所买物品金额的计算, 让学生高效地掌握相关的计算知识, 以此保证学生的计算学习效率。

二、利用信息技术培养学生在计算过程中的细心程度

数学计算与其他数学知识相比较, 它的难度相对较低, 其中导致小学数学计算学习效率很难得到进一步提升的最主要原因, 还是由于学生在计算过程中的不细心。所以在教学过程中, 教师就需要注重学生细心程度的培养, 以此从根本上提升学生的计算学习效率。在教学过程中, 教师合理的利用信息技术为学生创设一些有趣的计算课堂游戏, 不仅可以为学生营造出一个轻松愉悦的计算学习氛围, 还可以有效地调动学生参与计算学习的积极性, 并让学生在积极主动计算过程中不断提升自身的细心程度, 以保证学生计算效率的有

效提升。例如, 在学习人教版数学五年级上册《小数除法》一课时, 教师在给学生讲解完基本的小数除法计算知识, 以后就可以利用信息技术为学生展示提前制作好的小猫回家地图, 小猫从学校回家有三条路线可以走, 但是这三条路线都存在着相应的阻碍, 这些障碍对应的就是小数除法计算题, 学生只有做对小数除法计算题, 才能帮助小猫清扫掉回家路上的阻碍, 让它顺利回家。教师在给学生展示完地图以后就可以让学生随机挑选一条路线, 解决相关计算题送小猫回家, 比一比看哪一个学生可以最快将小猫送回家。在游戏过程中, 学生要想取得游戏的胜利, 就必须对每一道小数除法计算题进行细心计算, 这也就变相地培养了学生在计算学习过程中的细心程度, 让学生在细心计算过程中逐步掌握计算技巧, 以此保证学生计算学习效率的有效提升。

三、利用信息技术实施分层计算教学, 保证班级整体计算效率的有效提升

因为每一个学生的思维方式和智力水平都不同, 所以他们在计算学习过程中也都会存在着相应的差异, 为了在有限的时间内保证班级整体计算效率的有效提升, 教师在进行计算教学过程中就一定要尊重学生之间所存在的个体差异, 合理利用信息技术所带来的便利条件, 高效地实施分层教学, 让每一个学生都可以找到适合自己的计算学习方向, 进而加快小学数学计算教学任务的高效完成。例如, 在学习人教版数学六年级上册《分数除法》一课时, 为了保证班级整体计算水平的有效提升, 教师在讲解完基本的课堂知识以后就可以利用信息技术为学生展示难易程度不同的分数除法计算习题, 让学生根据自己的计算水平选择适合自己的分数除法计算习题进行练习。这样就让每一个学生在课堂上都能进行有效地课堂巩固, 保护每一个学生参与计算学习的积极性, 以保证学生计算学习效率的有效提升。

四、结语

综合上述, 在小学数学计算教学过程中教师合理运用信息技术进行辅助教学, 对于学生计算学习任务的高效完成来说具有至关重要的推动作用。为此, 在小学计算教学过程中, 教师就一定要根据教学内容对信息技术的使用方法进行不断地优化与创新, 促使信息技术能够在小学数学计算教学过程中发挥出更大的作用, 以保证小学数学计算教学能够在信息技术的推动下得到更加高效地开展, 以此为学生更好地探究数学奥秘创设良好的条件基础。

参考文献:

- [1] 杜达莉. 基于微课的小学数学计算教学探究 [C]// 2019 全国教育教学创新与发展高端论坛论文集 (卷七), 2019.
- [2] 潘海萍. 信息技术让小学数学计算教学更简便 [J]. 文理导航, 2018 (27): 6.
- [3] 李学美, 何晓丽. 基于核心素养的小学数学计算教学研究 [J]. 中华少年, 2018 (17).