

以专业实践技能推动轨道交通运输专业 人才培养模式改革的探究

张冠男

(黑龙江省哈尔滨北方航空职业技术学院, 黑龙江 哈尔滨 150000)

摘要: 随着轨道交通的飞速发展及运输规模急剧扩张, 对轨道交通运输专业人才的需求量也大幅增加。而轨道交通是一个专业实践性非常强的学科与行业, 因此, 以专业实践推动轨道交通人才培养就尤为重要。本文首先论述了以专业实践推动轨道交通人才培养的紧迫性与必要性, 其次简要分析传统轨道交通运出人才培养的弊端, 最后就以专业实践技能推动轨道交通运输专业人才培养模式的改革展开讨论。

关键词: 专业化; 实践技能; 轨道交通运输; 人才培养

城市人口迅速扩张, 给城市交通增加了更大的压力; 同时, 在现代化快节奏的生活背景下, 居民出行对于速度、效率、安全、时间等要求越来越高。因此, 轨道交通作为能够解决以上所有问题的新晋交通方式, 很快受到青睐。据统计, 截至2017年6月底, 我国31个城市开通轨道交通供给133条线路, 总长度达4400公里, 据往年的规模增速与“十三五”计划, 目前, 我国在建的轨道交通有5600公里, 预计到2020年达到3万公里。按照估计标准每公里用人60人计算, 可知系统内需要专业人才达到180万人。据不完全统计, 预计高校(不包含企业等培养)供给的轨道交通专业人才约有66万人, 相差114万专业人才。由此可见, 以专业实践来培养的培养十分急迫与重要。

一、以专业实践推动轨道交通人才培养的紧迫性与必要性

轨道交通运输方式是我国城市化战略取得实际成效的基础之上发展起来的, 短短几年已经成为多数城市交通运输的核心运输方式。城市人口规模也将持续扩张, 目前的轨道交通依然不能满足城市运输要求, 因此, 我国轨道交通运输里程还会大量增加。

随着行业分工越来越细, 轨道交通的发展对于人才的需求逐渐从综合性人才向专业性人才倾斜。该专业主要培养现代化建设需要, 德才兼备、有创新意识、知识面广、掌握运输学科的基本知识和基本技能, 能在交通运输企事业单位从事交通运输的生产组织、经营管理和指挥的实用型运输技术人才。因此, 本文认为以专业实践的主要改革方向与主要推力, 促进轨道交通运输人才培养的培养。

二、传统轨道交通运输专业人才培养模式的特点及弊端

(一) 应试培养

受我国几十年应试教育影响, 轨道交通运输学科的人才培养模式也难“出淤泥而不染”。在这种培养模式下, 学生学习相关知识只是为了应付考试, 一旦考试结束以后, 也“抛弃”了所学的专业知识。这类所谓的“人才”可能具备较强的考试能力, 但是对于实际工作却没有帮助, 不谈创新能力, 基本能力可能也缺乏。这就直接影响了轨道交通运输技术的研发、开发建设及运营的进程。

(二) 理论培养

在现阶段学生培养方案上都是以理论培养为主, 甚至只有理论培养。在此情况下, 学生能够掌握丰富的理论知识, 但是进入实际工作却不知如何应用或者如何与实际工作相结合, 所学知识遭遇“断层”。这也会影响我国轨道交通的发展进程。

(三) 综合培养

在我国, 现阶段教育基本属于综合性的、范围较广, 因此难以培养出真正的专业人才。这种人才的特点是可以知晓许多方面

的知识, 但是对于某一方面却没有清晰而专业的认识。轨道交通集是一门集数学与力学为一体的专业性学科, 学生应当掌握专业的知识, 但是传统培养方式却不能培养出专业人才。

三、对以专业实践技能推动轨道交通运输专业人才培养模式的改革

经过以上分析, 本文将针对以专业实践技能推动轨道交通运输专业人才培养模式的改革展开讨论, 并提出以下建议。

(一) 以理论为基础, 以专业实践为推力

理论是实践的前提与基础, 因此应当在理论培养的基础之上, 加强与专业实践的结合。首先, 学校应当在学生的培养方案中加入实践课程, 并严格考核实践学分。这样后续工作才能顺利开展; 其次, 采用校企合作、联合培养等方式, 加强与轨道交通运输企业的合作, 双方制定合理的培养方案, 更好的方式是通过学校与企业之间签订协议, 根据用人企业及毕业生反馈信息改进教学设计和教学方法的不足。建设稳定的校外实习基地, 合作企业能够满足本专业教学计划中实践教学环节和半年顶岗实习的需要。

(二) 以实践为主线, 有偏重性进行专业化的培养

轨道交通运输是一门对实践、对专业要求较高的学科。比如, 在轨道交通产业链上, 有技术研发、有组装维修、有地质勘探与测试、有开发与建设、有运营等多种大类分工, 而实际上, 一个人或者一个真正的人才是不可能精通每一个环节的, 所谓“术业有专攻”, 有偏重性的专业化培养就显得很与必要。

四、结语

本文首先通过统计数据阐述了通过实践培养轨道交通专业人才的重要性与紧迫性, 然后分析了传统轨道交通人才培养模式的特点与弊端, 最后结合我国实际情况, 针对以专业时间推动轨道交通运输专业人才培养模式改革提出相应建议, 认为以理论为基础、以专业实践为推力, 以实践为主线有偏重性进行专业化的培养, 改革传统的老师教学方式与学生评价制度等是改革的几个方向。本文认为, 将专业实践作为推力与培养新方式, 能够有效促进我国轨道交通运输专业人才的培养。

参考文献:

- [1] 韩丽. 以专业实践技能推动轨道交通运输专业人才培养模式的改革展开讨论[J]. 科技博览, 2014(3): 158-159.
- [2] 彭辉, 魏薇. 基于CDIO教育理念的城市轨道交通工程专业人才培养模式改革与实践研究[J]. 教育科学论坛, 2015(24): 129-130.
- [3] 蒋英礼. 城市轨道交通工程技术专业人才培养模式的改革与实践[J]. 交通职业教育, 2015(6): 16-19.