

核心素养下小学语文高效课堂的探究

张红 孙仲颖

(吉林省舒兰市第二实验小学, 吉林 舒兰 132600)

摘要: 随着社会的不断发展, 人们对教育的要求也越来越高, 这给小学语文教师带来了很大的机遇和挑战。小学语文具有人文性和综合性的特点, 需要以培养学生的核心素养为目标, 锻炼学生的品格和能力。在新课改的背景下, 教师要自觉转变教育理念, 改变以往的教学模式, 运用新型的教学方法来适应现代学生的成长需求, 利用小学语文高效课堂来促进学生核心素养的发展。

关键词: 核心素养; 小学语文; 高效课堂

核心素养是小学语文教师重点关注的话题, 在教学中, 教师不仅要关注学生知识能力的培养, 还要关注学生文学素养、道德品质等方面的培养, 提高学生的社会参与感, 完善学生的品格。但目前的小学语文教学还存在着一些问题, 不仅不利于高效课堂的构建, 还影响了学生核心素养的培养。因此, 教师要以核心素养为根本目标创新教学方法, 促进小学语文高效课堂的构建。

一、小学语文高效课堂的构建现状

首先, 在新课改的背景下, 小学语文教师都转变了教学理念, 但没有彻底改变传统的教学方法, 缺乏内在驱动力, 导致小学语文教学质量良莠不齐。如有些教师的评价标准不全面, 评价标准单一, 没有考虑到学生的学习行为和教学理念等, 阻碍了教学效率的提高; 其次, 虽然大部分教师都认识到了核心素养和高效课堂的重要性, 但部分教师仍然运用传统的教学方法, 即使个别教师具有创新的意思, 但没有考虑到学生的实际情况, 只是照抄照搬他人的教学方式, 发挥不出实际效果, 不利于学生核心素养的培养; 最后, 小学生具有好奇心强的特点, 教师需要利用教学资源来提高学生对世界的认知, 但有些教师教学能力不强, 没有充分合理地利用信息技术, 只依靠黑板和粉笔教学, 造成了资源分配不均的问题, 阻碍了高效课堂的构建。

二、核心素养下小学语文高效课堂的构建策略

(一) 明确教学目标, 转变教学观念

教学目标对小学语文教学效果有着直接的影响, 许多教师在教学中都会出现教学反应良好, 但学生学习效率依旧得不到提高的问题。这是由于教师的教学目标不突出, 没有建立起完善的目标体系。因此, 教师需要从学生的实际情况入手, 以教学大纲和教学标准为依据, 将核心素养渗透到教学目标中。在教学中, 教师可以引导学生在完成一个个小目标的过程中提高语文素养, 逐渐培养学生的自学能力与语言能力, 最终形成小学语文高效课堂。

例如在《铺满金色巴掌的水泥道》的教学中, 教师需要让学生了解到教学目标和重难点, 如学习课文陌生词语、解析重点句型、感受秋天水泥道的美丽、培养学生观察生活、热爱生活的意识, 以此来明确学生的学习方向。接着可以让学生根据课课题目展开联想, 思考铺满落叶的水泥道路是一副怎样的景象, 再让学生自主阅读课文, 体会课文的中心思想, 调动起学生自主学习的兴趣, 促进学生语言理解和情感体会能力的提高。最后, 教师还要检测学生学习目标的完成情况, 帮助学生查漏补缺, 以此来培养学生的语文素养, 促进小学语文教学效率的提高。

(二) 加强师生互动, 激发学生兴趣

在构建高效课堂的过程中, 教师需要加强与学生的互动, 在轻松的氛围下调动学生的学习积极性, 提高学生对语文的认知, 锻炼学生的语文认知和语言建构能力, 增强学生的语言综合能力。因此, 在教学中, 教师需要借助丰富多样的教学活动来引发学生的主动交流, 采用寓教于乐的方式提升学生的核心素养, 加深学生对课堂教学的印象, 提高课堂教学的效率。

例如在《风筝》的教学中, 教师可以用猜谜语的方式导入教学内容, 如, “只凭风力健, 不假羽毛丰。红线凌空去, 青云有路通。”利用这种文字游戏既锻炼了学生的语言能力, 也吸引了学生的兴趣。接着教师可以趣味化的问题来加强与学生的互动, 如让学生回忆自己童年印象深刻的事件, 提问学生作者在放风筝中是怎样的心情, 让学生在心理构建放风筝的欢乐场面, 体会作者的写作情感等, 在问答中锻炼学生思维能力, 激发出学生对语文的学习兴趣和探究热情。

(三) 运用信息技术, 增强教学效果

信息技术是现代化课堂中不可或缺的教学工具, 信息技术能将学生带入视听结合、动静结合的教学情境中, 从而刺激学生的感官, 有效锻炼学生的听、说、读、写能力。因此, 教师要不断提高自身的信息技术运用能力, 将信息技术与教学内容完美融合, 为学生创设出形象的教学情境, 在提升学生核心素养的同时促进小学语文高效课堂的构建。

例如在《守株待兔》的教学中, 学生很难在课文阅读中理解其中的寓意, 因此, 教师可以利用信息技术为学生播放《守株待兔》的动画, 使学生完整了解故事的起因、经过, 再为学生播放音乐, 让学生用自己的话复述故事, 以此来锻炼学生的语言能力, 提高学生的理解和创造能力, 增强小学语文教学的效果。

三、结语

总而言之, 随着新课改的不断推进, 教师应认识到核心素养对学生成长和发展的促进作用, 在核心素养的指导下构建小学语文高效课堂, 减轻学生的学习压力, 增强学生的学习效果。在教学中, 教师需要转变教学理念, 锻炼学生的自主能力, 加强师生交流, 提高学生语言思维, 利用信息技术培养学生语言理解和建构能力, 提升学生的核心素养, 促进小学语文高效课堂的构建。

参考文献:

- [1] 袁文珍. 基于核心素养的小学语文高效课堂的构建研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(10): 185.
- [2] 孙冰. 立足核心素养 打造小学语文高效课堂[J]. 现代交际, 2019(03): 204, 203.