

基于信息技术的小学语文读写教学探究

张生贵

(甘肃省平凉市崇信县新窑镇成家川小学, 甘肃 平凉 744201)

摘要:近年来,随着科技的不断发展,以多媒体技术为代表的现代信息技术已经被引入教学中。现代信息技术能够创设出图像、文字、声音有机结合的学习情境,还能够提供丰富的教学资源,这些都为小学语文读写教学带来了有利影响。本文重点分析了在小学语文读写教学中应用信息技术的意义和有效策略。

关键词:信息技术;小学语文;读写教学;探究

一、在小学语文读写教学中应用信息技术的意义

(一)有利于激发学生学习兴趣

小学生仍处于形象思维占主导地位的认知阶段,生动形象的照片和视频,比单纯的文字更能吸引他们的注意力。而利用多媒体等现代信息技术展开小学语文教学,就能够综合运用图文、音频、视频等多种教学资源,从而有效激发学生的学习兴趣,创设更好的学习气氛,提升教学的整体质量和效率。

比如,在学习人教版小学语文四年级上册《观潮》一课时,教师就可以通过多媒体技术将钱塘江大潮的壮观景象,以及游人观潮的盛况都呈现在学生眼前,这样一来,课本上的静态的文字描写就变成了视频中动态的景象实况,从而激发学生的好奇心和兴趣,同时也能加深学生对课文的理解,提升学生对文本的阅读能力。

(二)有利于提升学生思维能力

良好的思维能力可以促进读写能力的培养。而在小学语文读写教学中充分发挥现代信息技术的作用,能够有效激发学生的主体性,使学生从被动学习转变为自主学习,从而在自主学习中锻炼和提升自己的思维能力。同时,通过现代信息技术的应用,教师也可以为学生留出更多的思考空间,让学生接触更广泛更深入的知识,从而鼓励学生独立思考,并进一步培养学生的思维能力。

举例来说,在学习人教版小学语文四年级上册《题西林壁》一诗时,教师就可以一边播放和诗中所写景色相应的图片,一边让学生朗读诗文,并让学生自由发挥想象,想象诗人在山行走时的神态、心理,然后在课堂上和同学们分享。通过这样的教学方式,可以有效引导学生进行自主思考,并提高学生的语言组织能力。

二、在小学语文读写教学中应用信息技术的有效策略

(一)通过多媒体教学手段,加深学生阅读体验

信息技术为小学语文读写教学提供了一种新的教学工具。通过这种教学工具,教师可以把抽象的知识转化成具体、直观的形象,从而促进学生的理解与掌握。因此,教师在给小学生上语文课时,应该充分利用信息技术的作用,营造学习情境,加深学生阅读体验,提高学生学习效率。

例如,在人教版小学语文四年级下册《独坐敬亭山》这首诗的学习中,学生如果没有亲眼见过诗中所描述的景象,单靠自己的想象是很难体验诗人的思想情感的。面对这种情况,教师就可以借助多媒体把诗中描述的景象呈现在学生面前,使学生更直观地去感受诗句的内容,并触动学生的内心。

(二)举办读写主题活动,提高学生读写实践能力

如今,网络在小学内已经十分普及。而学校的校园网更是为

校内师生提供了有效的交流平台。教师可以按照教学计划与教学任务举办读写主题活动。并将优秀的主题作文发布到校园网上供更多的师生阅读。这样做,一来可以让学生在对优秀作品的阅读和借鉴中积累阅读经验,学习写作技巧。二来也可以通过适当的竞争来调动学生阅读和写作的积极性,引导学生积极配合读写教学,并自主进行读写学习。

例如,在学习人教版小学语文四年级上册《鸟的天堂》这篇课文时,教师就可以让学生认真学习课文中景物描写的写作技巧,并掌握由远及近的写景顺序。接着让学生观察学校的景物,并依照由远及近的顺序写一篇作文。最后,教师可以从学生上交的作文中挑选优秀的几篇上传到校园网上。

(三)利用网络丰富写作素材,激发学生写作兴趣

互联网中蕴含了丰富的写作素材,教师既可以根据教学内容,预先搜集整理相关的素材,在课堂上展示给学生看或让学生课下阅读。也可以通过布置作业、写主题作文等方式让学生在课下自主搜集相关素材,从而让学生积累起大量的写作素材。

例如,在学习人教版小学语文五年级下册《草原》一课时,教师就可以提前从网上搜集一些关于草原的图片和视频,包括草原风景、草原生活等,然后加以整理制成连贯完整的多媒体课件,并在正式讲课时播放给学生看。这样一来,学生就能通过直观的图像和视频,将课文中的文字描述和实物实景对应起来,从而加深对课文的理解,同时,也能了解到更多关于草原的知识,无形中积累起更多的写作素材。

三、结语

总之,读写教学是小学语文教学中不可或缺的一部分,学生读写能力的培养是一个长期过程。而现代信息技术在小学语文读写教学中的应用,不仅有利于激发学生的学习兴趣,还有利于丰富学生的学习内容、开拓学生的视野、增强对学生读写能力的训练,从而有效提升教学质量与效率。因此,教师在小学语文读写教学中,一定要重视并充分发挥现代信息技术的作用,为小学语文课堂注入新的活力。

参考文献:

- [1] 徐青.让信息技术为小学语文读写教学增添活力[J].中国教育技术装备,2017.
- [2] 田丽芳.基于信息技术环境下小学语文“以读引写”教学策略探究[J].甘肃教育,2018.
- [3] 王洪秀.小学语文教学中读写结合的现状及其改进策略研究[D].山东师范大学,2019.