

互联网思维下的中职计算机教学实践探讨

张寅山

(江苏省海安中等专业学校, 江苏海安 226600)

摘要: 互联网的思维对我们的生活带来了很大的变化, 当然在教育行业也不例外, 不仅打破了传统的教育模式, 也对中职计算机的教学理念、知识视野、教学手段、沟通思维等带来了积极乐观的辅助作用, 同时也有效提高了中职学生的创新探索能力。据当今社会对人才的需求和学生是实际情况出发, 本文就互联网思维下的中职计算机教学进行了有效的实践探究。

关键词: 互联网思维; 中职计算机; 教学实践

中职计算机要求我们的学生要具备较强的专业性能, 但是大部分的中职生对计算机的熟练程度远远不够, 这也对教师的教学进程带来了极大的抑制作用, 而互联网技术的广泛运用和普及, 对中职计算机的教学内容和教学方法都进行了优化和提升, 从而有效实现学生科学文化知识和操作技能协调统一的发展。

一、互联网思维下中职计算机教学的应用价值

(一) 有效拓展了中职计算机的教育空间

在互联网的思维下, 使得传统教学资源的封闭性得到了有效的拓展, 为学生提供了可学习资源, 使得学生可以获得个性化的学习服务, 尤其是对于计算机操作技能的训练, 当学生操作技能掌握不牢固的时候可以通过互联网进行快捷有效的学习拓展, 从而培养学生的前瞻性知识视野。通过互联网培养学生的时代思维, 让学生在计算机的学习过程中得到知识与技能双丰收的教学目的, 让中职计算机在互联网思维的发展下进行教育空间的拓展延伸。

(二) 有效丰富了中职计算机的教学创意

就传统教学而言, 一般都是教师对理论知识进行讲解, 随后学生上机实践练习。然而互联网时代的到来, 彻底打破了这一教学模式, 不仅让学生重回课堂主体地位, 也有效提高了学生的学习兴趣, 使得计算机的理论知识更加系统化, 让学生学习起来更加质量化, 通过对互联网信息平台的运用, 教师可以把理论知识进行提纲梳理从而发放到云平台, 让学生展开自主学习, 把不懂的知识点进行系统的巩固, 这样不仅提高了教师的教学效率也创新了教学模式, 让学生和教师之间得到了和谐融洽的情感升华。

二、互联网思维下中职计算机教学的应用策略

(一) 任务教学法培养学生的时代思维发展

对于中职的学生而言要想用两到三年对计算机软件 and 硬件的只是有一个充分的掌握和运用, 教师就要有效利用互联网在教学中的运用对学生进行任务教学法的创设, 让学生在任务的学习过程中得到思维能力的拓展, 带着任务进行良好学习习惯的形成, 从而提高学生综合职业素养。就拿计算机学习中 photoshop 这一学习过程而言, 教师在进行教学时可以充分利用互联网先让学生进行完整图形制作过程的欣赏以及图形的变化形态, 从而结合实例进行任务教学, 让学生利用这一软件进行理想作品的创造, 教师可以从基础的“修复老照片并上色”为任务, 让学生通过互联网进行工具、选区、渐变、图层等功能的掌握, 从而为学生树立学习计算机的自信心, 让学生在互联网的辅助下进行知识与技能的双重优化。

(二) 信息融入创造时代性课堂的教学氛围

在互联网的发展下要想促进学生的综合性发展, 教师就要拥

有与时俱进的教学思想, 从而开展互联网的思维培训, 为学生今后融入社会、服务社会、创造社会提供良好的前提条件。例如中职计算机教学中 Windows xp 系统的操作方法这一内容, 可以说是学生学好计算机、了解计算机的基础, 在互联网的发展下电脑系统的更新换代速度也随之加快, 很多软件在运用上都会有极大的差别。如, 典型的 windows7 不仅创新了用户的个性化, 也建立了用户易用性的新引擎, 可以说是 windows 系统的经典存在, 而 windows10 的开发运用, 大大减少了开发阶段。为此, 为有效增强学生对 windows xp 系统的认识, 教师可以为学生开展“慕课”的学习形式, 培养学生自主学习新知识的能力, 让学生在上课前就对所学知识有一个充分基础性的了解与掌握, 通过时代性课堂教学氛围的创造, 让学生在时代的前沿下进行计算机知识的学习和操练。

(三) 个性化学习训练提高学生的学习兴趣

互联网的运用对教学而言已经不再是以“稀罕物”的身份出现了, 可以说学生对其有着自己的独特见解, 为此, 教师可以充分利用学生这一身心特性的发展, 在遵从以人为本的教学理念基础上激发学生的学习兴趣, 通过个性化学习方案的设定, 让学生得到全面综合的发展。例如在进行文字编辑 word 这一内容学习时, 教师可以通过微课教学的设计, 为学生进行模块运用的整理分析, 使得学生对图片的设计以及段落、页面布局等操作项目有一个精准的了解, 而且在微课教学中, 学生可以就自己的掌握程度、学习水平进行课件的浏览、巩固, 既可以落实因材施教的教学原则, 也有助于教师在进行实际操作时为学生开展小组竞赛类的活动, 从而有效考察学生的自我学习能力情况, 培养学生良好的道德品质, 让学生在合作的过程中实现取长补短、相互促进、共同进步的教学局面。

三、结语

在互联网思维下的中职计算机教学中, 它的开展不仅可以有效提高学生的学习水平, 也为计算机专业培养了更多的专业性人才, 使得学生得到综合全面的发展, 为中职计算机提供了一个全新的教学格局, 基于此, 我们要落实这一教学融入, 为社会输送优秀的职业人才。

参考文献:

- [1] 陈海红. 互联网思维下的高职计算机教学创新探索 [J]. 教师, 2017 (11): 65.
- [2] 高佐波. 互联网的思维对中职计算机教学的启发 [J]. 内蒙古教育, 2017 (20): 94-95.