

新课标视域下学生高中地理地图学习能力的实践研究

张永艳

(陕西省西安市长安区第九中学, 陕西 西安 710000)

摘要: 在高中地理教学中,地图作为地理的第二语言,发挥着语言教学和文字教学无法代替的作用,其不仅是传递地理信息的重要工具,同时也是最直观和最形象的教学媒介。良好的地图学习能力可以让学生更加简单快速地认知和学习高中地理知识,同时也能够促使学生空间能力和知识归纳总结得以充分良好地培养,帮助他们更好地成长和发展。随着教育的不断推进,人们对于高中地理教学也提出了更高的要求,高中地理教师在教学中不仅要注重学生地理知识的良好教授,还应注重学生核心素养的培养。因此,本文就新课标视域下学生高中地理地图学习能力的实践研究做了阐述,旨在推动高中地理教学的良好发展。

关键词: 新课标;高中地理;地图能力

地图作为高中学生认识和学习地理知识的重要媒介,能够将具有抽象性和理论性的地理概念变得形象化和立体化,帮助学生更加深刻全面地认知和学习地理知识,促使其探究和解决问题能力得以充分有效地提升。由此可见,高中学生地图学习能力的培养,可以有效地提高高中地理教学效率,同时也在培养学生综合素质上有着很高的地位。但是,在当前高中地理教学中,部分地理教师过分看重地理理论的教授,忽略了学生地图学习能力培养的重要性,严重影响了学生的学习效率和健康全面发展。因此,新课改下的高中地理教师应转变落后的地理教学理念,运用多样和恰当的教学方法,保证学生地图学习能力得以充分良好地培养,为他们茁壮全面成长打下可靠坚实的基础。

一、信息技术辅助,激发地图学习兴趣

信息技术的高速发展为高中地理教师提供了更多的教学手段,在高中地理教学中,教师将现代化技术与学生地图学习能力培养相结合,改变以往单靠教材或教师绘画的教学方式,让学生能够更加直观和立体的观察和学习地图知识,不但能够让学生更加简便和准确地理解地图知识,同时也能使学生学习地图知识的自主性和积极性得以充分有效地调动。例如,教师可以从网上下载我国近期的气温变化、降水实况等地图,然后与学生一起展开讨论与分析。与此同时,教师也可以向学生展示动态地图,让学生分析其中的变化,并预测一下这些图接下来的走势。或者,教师可以利用虚拟地图,带领学生一起观看实景地图,分析其中的地形地势等知识点。另外,教师也可以利用微课视频,为学生录制相关的地图知识,视频中教师可以将重难点进行梳理性地讲解,激发学生地图学习兴趣的同时,也使他们能够更加深刻地理解和巩固所学的地图知识。

二、联系生活周边,增强绘图能力

高中生地理实践能力的培养是新课标下地理学科的重要教学目标。应试教育的影响,有一部分教师只注重地理知识的传授和课程的进度,而对于学生是否会应用却从不关心,造成很多学生没办法体会到地理知识的作用,严重影响了新课标下地理目标的实现。对于学生来说,他们对于所有抽象理论知识的理解都离不开实践和应用的检验,因此,高中地理教师在培养学生地图能力教学时还应注重学生绘图能力的培养,将实际的事例或行动渗透

于教学之中,引导学生进行绘图实践,帮助他们将课堂所学地图知识加深理解和巩固提高,进而促使其地图学习能力得以提升。例如,教师可以在课余时间,和学生一起进行实际地形观察,并引领学生利用所学的地理知识对地形、地貌进行详细的分析。之后,让学生尝试运用所学的地图知识自行绘制当地的分层颜色地形。像这样实际的地形勘察分析和地形图绘制,不仅可以提高学生地理学习的积极性和自主性,同时也使学生所学的地图相关知识能够与实际地貌对应,加深了他们对所学地理知识的认知和理解,促使核心素养之地图能力得到学生有效提升。

三、优化地图教评,提升自我认知

教学评价是高中地理教学中一项重要的内容,科学和合理的评价不仅可以让教师准确地掌握学生地理能力和成绩情况,实行有目的性和针对性的教学,同时也可帮助学生更好地认知和提高自身的地理能力。在高中地理地图教学中,教师也应注重教学评价的合理运用,对于那些性格上内向不爱说话的学生,教师应多运用表扬和鼓励,帮助其树立地图学习的自信心,对于那些活泼爱闹的学生,教师应委婉指出其有待提高之处,促使其地图学习能力得以精进。与此同时,教师也可以让学生进行自我读图、析图、绘图实践评价,让他们能够正确认识自身的地图能力,进而有目的性和选择性地进行学习提升。教师还可以让学生进行相互间的读图、析图、绘图实践评价,促使他们能够相互学习优秀之处提升自身的地图能力。

四、结语

总的来说,地图能力的培养之于高中地理教学和学生地理核心素养的培养有着重大意义,教师应在教学中不断创新和探索适合学生的教学方法,让学生更加良好地掌握地图识别和地图分析能力,促使他们地理能力得以充分有效地提升,进而更加健康全面地发展。

参考文献:

- [1] 黄丽丽. 地图在高中地理教学中的应用探微[J]. 成才之路, 2018(05).
- [2] 徐维娟. 高中地理教学对地图的运用分析[J]. 内蒙古教育, 2016(29).