

基于核心素养的高中历史阅读教学探究

沈桦¹ 郑耀平²

(1. 江苏省宜兴市官林中学, 江苏 宜兴 214200;

2. 江苏省宜兴市丁蜀高级中学, 江苏 宜兴 214200)

摘要: 随着社会的不断发展, 教育事业也要跟随潮流。高中历史作为一门主要的学科, 在新课改的要求下, 要根据核心素养培育出一个历史阅读教学的高效课堂。现阶段的高中历史教学已经不能满足学生们的要求, 也不能满足社会的要求, 怎样能够提高阅读效率成为现阶段社会和学生主要关心的一个焦点。所以我将针对创新优化课堂教学方法, 丰富传统的教学方式, 提高历史侧重点等方面来展开探究。

关键词: 高中历史; 阅读; 核心素养; 教学

历史核心素养指的是历史基础知识与历史思维, 要求学生从历史教材中获得历史知识, 具备科学的历史思维以及多元化、科学化的历史观; 要求学生具备阅读、总结、分析、判断的基本能力以及丰富的知识储备, 并能学以致用。

一、小组合作学习, 创新优化课堂效率

在高中历史课堂上, 阅读教学也是非常重要的。课上有很多同学是一些“听”客。他们表面上在认真听老师所讲述的内容, 实际上并不理解, 也没有自己的一套学习方式。所以老师应该规避那些学生只是单纯地听课的教学模式。创新属于自己的教学理念, 从而吸引学生们的兴趣, 提高教学的质量, 吸引学生积极地参加到历史阅读课堂中来, 从而进一步提高学生们的历史思维以及历史观念, 构建属于自己的价值体系、价值观念。

比如, 在高二人教版学习《第一次工业革命》这一内容时, 我将班中的同学按照不同的学习情况分为不同的小组, 保证每个小组中有学习优秀的同学, 也有学习差的同学, 让他们自主研读教材内容, 并找出导致“第一次工业革命”发生的政治、经济、文化、社会等各个方面的原因都是什么。让他们带着问题去阅读历史教材, 可以加深他们对于西方历史的印象与理解。这也产生了很好的效果。如, 班级中有的学生提出这样一个问题, “工业革命”的发展是历史的必然还是历史的偶然? 对此我们就可以看出来, 学生在阅读历史的时候能够更加专注去了解历史知识, 增加了他们对历史阅读的兴趣, 也能够不断地提出问题, 让自己所掌握的知识 and 能力有所提升。

二、不断丰富教学方式

在核心素养下要求教师讲课方式能够吸引学生的兴趣。教师可以在课堂上借助一些多媒体等其他的教学方式来讲解教材中的内容, 将原本枯燥无味的课本内容转变为丰富多样的视频文字材料图片等形式。整理出一套合逻辑的历史走向, 熟知历史知识。以说书小说儿的形式讲解出来, 能够更加吸引同学们的兴趣。从而促进学生树立起正确的价值观与历史观, 在此基础上强化学生的历史学习阅读能力。

比如, 在高中人教版教材学习《物质生活与习俗的变迁》这一知识点时, 我就会从网上先查出已知的资料。找一些学生们可能感兴趣的事情, 用图片的方式给他们展示出来。然后告诉他们在这章节中所发生的历史性事件, 以小说的形式给他们留一个悬念。让他们形成对该知识的正确认知, 也有更大的阅读兴趣。这种直观又生动的方式让他们能认真阅读, 并且对阅读过的文章

有一个更加深刻的印象

三、侧重展开历史阅读文化教育

高中时期的历史学科, 有很重要的作用, 它不仅讲述了中华5000年来发生的事情, 更要让我们借鉴历史知识警醒未来。在同学们阅读历史的时候, 我们应该将着重点告诉同学们, 告诉同学们相应历史事件的文化内涵以及背景, 让同学们体会在当时背景下的人物做出的历史事件, 让同学们能够更加有效率地阅读历史。可以讲述一下不同歌曲的历史背景, 让同学们感受一下慷慨激昂的乐曲背后的历史事件, 提高同学们的爱国热情。

例如, 教师在教学中着重展开历史文化的教育, 从而提高历史这门学科的核心素养。在学习《新民主主义革命的崛起》这一内容时, 笔者首先给学生播放了《黄河颂》这一首歌, 让学生感受到磅礴的气势, 之后, 笔者又播放了《义勇军进行曲》这首歌, 然后笔者将这些曲目是由谁创作的创作背景告诉了学生。将创作这些曲目的作曲家的生活背景以及当时新中国的背景、人民所处于水深火热的情景告诉学生, 给学生们这些曲目背后的文化内涵。让学生在歌声中, 感受革命先烈的辛苦与鲜血, 从而激荡起学生胸中热爱祖国热血。这样一堂课下来, 学生的爱国热情就会得到增强。

四、结语

高中时期的历史学科, 课程是相当重要的, 不仅能够帮助同学们了解各个国家的历史、中华人民共和国的发展史, 还能够拓宽学生的知识面, 丰富他们的精神世界, 形成一种正确的价值观以及历史观。具备历史的核心素养, 对于学生学历史好处有很多。提高同学们的阅读兴趣。可称其作为一种继承性地人文学科, 不但能帮助学生了解过去世界各国各地的历史知识, 还能拓宽学生的知识面, 丰富他们的精神世界, 从而帮助学生将人文精神内化成为自身的历史涵养, 在教室上生活中应注重历史核心素养的培养, 让他们感知优秀的历史文化。

参考文献:

[1] 马少伟. 基于核心素养培养的高中历史教学初探 [J]. 科教导刊 (下旬), 2017.

[2] 周云华, 黄飞. 抓住教学关键要素 提升历史理解素养——以《战后资本主义世界经济体系的形成》为例 [J]. 中小学教师培训, 2016 (12).

[3] 饶玉珍. 浅谈核心素养背景下的高中历史教学 [J]. 中学课程辅导 (教师教育), 2018 (18).