

# 小学数学课堂如何培养学生的人文精神

敖 龙

(贵州省习水县第三小学, 贵州 遵义 563000)

**摘要:** 所谓人文精神是人类对自我的一种关怀, 它表现为对人的尊严、价值、命运的维护, 对一种全面发展的理想人格的肯定和塑造, 而素质教育的发展, 学校和教师也越来越重视学生的人文素养, 在数学教学中既要培养学生的数学意识和数学素质, 也要关注学生在数学认知方面的发展和深化, 以及学生在数学中的情感, 继而有效锻炼学生的意志、完善学生的人格, 在感悟中发展学生的个性, 培养学生非智力意外的因素, 从而让学生形成良好的个人品质与社会责任, 使得学生在数学学习中进行愉悦的人文互动, 让数学成为具有人情味的知识和文化。本文就小学数学课堂如何培养学生的人文精神进行了思考和探究。

**关键词:** 小学数学; 人文精神; 课堂教学

大部分人会认为数学只是由数字、模型、公式等构成的数学课程学习, 其学习过程无非就是枯燥、乏味的一个学习状态, 而在数学课程标准中明确指出: “教学要以促进学生的发展为中心。”这也从侧面反映了我们的教师在进行课堂教学时, 除了关注学生获取知识的能力以外, 更重要的是关注学生的发展, 为学生提供充分的发展时间和空间, 让学生与学习进行自然的融入, 使得学习活动深入生活、社会, 真正实现以人为本的教学理念, 从而培养学生的数学人文素养, 使得学生形成敏锐的感知力、丰富的情感力、独特的想象力和深刻的理解力。

## 一、改进教学方法, 体现人文关怀

传统的教学中, 教师是课堂的主人, 学生也不会得到足够的尊重, 一直以来都是处于教师教、学生学的被动状态, 而在网络时代的到来, 学生获取知识的来源要已经不仅仅局限于课堂教学中, 这也要求我们的教师要充分认清自己的课堂角色以及课堂教学地位, 学生是课堂学习的主人, 占据主体地位, 教师只是指导者, 要尊重学生人格的彰显, 发展学生的个性, 在课堂上多给学生微笑, 为学生创造民主式的学习环境, 给予学生人文关怀。例如, 在学习《扇形统计图》这一数学知识时, 教师可以联合生活实际情况, 进行小组合作学习, 比如学生平常喝的牛奶, 引导学生根据牛奶里含有的营养成分所占比例, 做一个扇形统计图, 从生活实际出发, 既可以有效培养学生的数学思维发展的提升, 也可以让学生学会运用数学知识解决生活实际问题, 使课堂充满和谐的气氛, 从而有效融洽师生关系, 给予学生以人文关怀, 在潜移默化中让学生形成积极的情感态度和价值观, 体现数学的生活性, 让学生的人文精神得到提升。

## 二、整合教学资源, 提高人文素养

在教学中, 教师要明确知道每一个学科之间都会有潜在的联系, 教师可以让数学知识和其他学科进行有效连接, 既可以活跃课堂的学习氛围, 也个性了教学形式, 让学生的思维得到发展和提升, 就好比数学和美术之间, 小学生我们都知道是喜爱画画的, 教师可以充分抓住学生这一特性, 让学生通过所学知识, 把数学知识用最简单的图形画出来, 使得抽象的数学知识与直观的图形进行高度的融合, 既降低了学生的解题难度, 也体现了数学教学的人性化, 增添了数学学习的趣味性, 便于学生对数学知识的掌握与理解, 或者教师也可以把数学的一些公式或者特性编造儿歌、

顺口溜的形式, 以便学生进行记忆。例如, 在学习《圆》这一数学知识点时, 教师可以这样编写儿歌: “圆的知识要学好, 生产生活都需要。要花园, 找定点, 圆心确定圆位置, 半径决定圆大小。同圆或等圆, 直径等于两半径。圆的周长和面积, 全都不离圆周率。”通过儿歌的形式, 使得数学知识既有趣, 又鲜活, 在整合资源的基础上有效提高学生的人文素养。

## 三、融合数学史, 培养人文精神

教师要想培养学生的人文精神, 就要让学生在学数学的过程中, 了解数学的发展情感, 理解数学知识点的历程和运用, 继而加深学生对数学知识的掌握, 让学生真正地愿意去学习数学、乐于去学习数学, 通过数学史在数学教学中的运用, 继而有效培养学生的人文精神, 让教学活动与生活、社会息息相关, 让数学知识变得丰富多彩, 让数学的学习具有生命力, 例如, 在学习《百分数》这一数学知识时, 教师可以为学生适当的讲解关于“恩格尔系数”的数学史料, 如: “它是 19 世界德国统计学家恩格尔根据统计资料, 对消费结构的变化得出的一个规律, 是食品支出总额占个人消费支出总额的比重。”或者教师也可以引入社会性话题, 如就业率、税收、空气质量检测等都可以运用到百分数, 培养学生关心社会发展, 关心人类命运, 养成数学服务与社会的意识, 培养学生非智力因素以外的知识, 形成良好的学习信念, 通过数学史和社会资源的有效运用, 让学生达到人文精神的升华, 帮助学生树立健康的人生态度。

## 四、结语

总而言之, 小学数学课堂培养学生的人文精神, 教师可以通过教学方法、教学资源、数学史等多元化教学手段的运用, 使得学生进行全面综合性的发展, 让数学知识充满人文性, 让学生在民主和谐的学习氛围下, 进行人文精神的升华。

## 参考文献:

- [1] 颜春红. 人文让数学课堂焕发生命活力——浅谈在小学数学教学中如何培养学生的人文精神 [J]. 新课程: 小学版, 2016 (12): 44.
- [2] 田克荣. 小学数学教学中人文精神培养初探 [J]. 中华少年, 2017 (14): 151.
- [3] 王宁君. 试析小学数学教学中学生人文精神培养的导向 [J]. 文理导航·教育研究与实践, 2017 (6).