

# 浅谈小学生高年级英语阅读能力的培养技巧

王振红

(安徽省亳州市蒙城县逍遥路小学, 安徽 亳州 236800)

**摘要:** 阅读是外语学习者要求掌握的四种基本技能之一, 英语阅读能提高读者的认知能力, 从而促进了英语的听、说和写的能力的提高。阅读也能使人增长见识, 拓宽视野, 还能提高学习者对英语的兴趣, 所以提高英语的阅读水平成了英语学习者的一个十分重要的任务。本篇文章将陈述如何通过以下的方法在小学高年级阶段就开始着手培养学生的英语阅读能力。

**关键词:** 小学生高年级; 阅读技巧; 阅读能力

新英语教材对学生的阅读提出了很高的要求, 不仅要求学生具有一定的领悟能力, 而且对学生的词汇量提出了很高的要求, 针对这种情形, 对学生阅读能力的提高就显得相当重要。

## 一、扩大学生的词汇量

词汇是阅读理解的基石, 是语言表达中最小的单位, 无词不成句, 无句不成文。读懂句子, 首先得理解词意; 读懂文章, 必须得理解句意。研究表明, 当一篇文章的生词超过 5% 时, 就会对阅读产生影响。因此, 必须抓好词汇教学, 不断扩大学生的词汇量, 扫除影响学生阅读的障碍。一方面, 必须抓好语音知识, 语音规则和构词法的教学, 指导学生按照读音规则记忆单词, 加强意义识记, 减少机械识记; 另一方面, 必须抓听讲, 默写, 朗读, 背诵, 竞赛游戏等活动, 强化记忆, 利用一位遗忘曲线规律过好单词听写关。通过不断循环, 定期强化, 加深印象。另外, 在教学过程中还要注意不断引导学生归纳和区别一些同义词、同音词和反义词, 引导他们与日常交际运用结合起来去记忆单词, 避免死记硬背, 在大量的阅读与交际中理解生词的不同意义, 把生词记牢, 使词义掌握的更全面。

## 二、培养学生的阅读兴趣

兴趣是学习积极性中最现实, 最活跃的成分。一个学生只有对英语阅读产生了浓厚的兴趣, 才会把阅读看成自己的愿望和需要, 才会有被动阅读转为主动阅读, 才会有阅读的信心。相反, 如果没有兴趣, 阅读就成了一种负担。要想提高学生的阅读能力, 必须注重培养学生的德阅读兴趣。

课文是精选的综合材料, 它把语音、词汇、语法等各种语言知识融合在一起, 所以课文是作为阅读材料来培养学生阅读能力的重要手段之一。结合实际, 与学生心理、年龄特征相符。选择学生感兴趣的融知识性和趣味性为一体的, 可读性强的课外阅读材料让学生阅读, 让学生感到阅读是一种享受, 是在欣赏文章。

建立阅读兴趣小组。保证学生的阅读时间, 并定期简阅阅读质量和阅读收获, 使学生能自觉地愉快地去进行阅读。营造阅读氛围。英语是语言类学科, 必须放声朗读, 以增强语感。可在班级里放一个小书厨, 放一些英文读本或故事书, 每周设置一个阅读日。

## 三、掌握一定的阅读方法

精读的任务在于传授系统的基础语言知识, 学生进行精读训练的一般步骤是先疏通词汇、粗知文章的轮廓及大概, 再研究文章的结构, 弄清文章的内部联系, 然后深入重点, 剖析语言, 分析内容, 把握文章的重点, 最后综合归纳、领会作者的意图, 有一些阅读的基本技术在平时就需注意运用, 这样不但有助于学生阅读答题的速度, 而且还可以回过头来有目的, 有意识的核对其中的细节, 完成以后, 应养成良好的记录笔记的习惯, 从而提高阅读能力。

泛读是指广泛的阅读各种文章。开展课外泛读是提高学生阅读能力的有效途径。泛读不仅能帮助学生巩固词语知识和增强理

解能力, 还能开阔视野。既要有故事性文章, 也要有科普性文章和应用文。泛读材料后一般要附以要求学生掌握的有关文章主旨和文章细节的练习, 以掌握学生泛读的反馈情况。

快速阅读即要求读者在非常有限的时间内迅速完成答题者和出题者书面交际的任务。进行快速阅读也需要一些具体的方法, 如快速泛读、计时阅读、略读和查读等。

## 四、训练学生的理解能力

通过关键词来推理文章的思路和作者的态度, 快速阅读掌握大意。找出主题句, 为了更好地理解文章需要找出主题句。主题句一般位于句首, 有时会出现在句中或句末。把握好主题句能更好的理解全文。多读多背, 多读一些浅显易懂的英文文章, 多多益善。通过扩大阅读量, 学生们可以尽快地提高阅读理解能力, 同时还可以扩大词汇量, 一举两得。建议学生们背诵课文精彩段落。经常背诵课文可以增强语感, 有了强烈的语感, 阅读理解能力会不知不觉地慢慢提高。

## 五、培养学生的阅读技巧

### (一) 养成良好的阅读习惯

阅读习惯的好坏直接影响着阅读的效率。培养阅读习惯, 提高阅读效率。然而好的阅读习惯并非一下子就能养成, 只有在正确的指导下, 在阅读实践过程中逐步培养。

集中精力阅读, 这样对文章就有一个整体的了解和把握, 有助于快速领会文章的中心思想。阅读时不要出声, 要默读, 默读是通过视觉器官直接感知文字符号, 速度要比出声的阅读快得多。不要逐字逐句地读, 而要以意群或句子为单位。不要一见生词就查词典。在不影响理解全文的地方, 要舍得放弃难点, 才能保持阅读兴趣。

### (二) 训练速度计技能

速度技能训练主要有略读和跳读。略读的目的是通过扫描迅速掌握文章的主旨大意。定时定量阅读, 提高阅读速度。要求快速、准确。如在课前 25 分钟要求学生完成一篇完形填空, 两篇阅读理解。完成之后马上分析讲解, 自己找到一些阅读方法和技巧。

## 六、结语

总之, 抓好词汇教学, 过好词汇关, 是提高阅读能力的基础和前提; 培养阅读兴趣是提高阅读能力的中心和关键; 训练学生的理解能力是提高阅读理解的补充和辅助; 掌握一定的阅读方法是提高阅读能力的保障。学生英语阅读能力的提高并非一日之功, 循序渐进, 持之以恒, 才能使学生的阅读能力不断提高。

## 参考文献:

- [1] 孟令珊, 曹世清. 英语绘本在小学英语阅读教学中运用的行动研究 [J]. 文化创新比较研究, 2018 (11).
- [2] 苏雪婷. 英语课堂教学中的小组合作学习 [J]. 校园英语, 2017 (20).