

关于技工院校如何培养汽车车身修理工的几点建议

陈德贵

(广东省技师学院(广东省高级技工学校), 广东 惠州 516100)

摘要: 汽车车身修理工俗称汽车钣金工, 汽车车身修理项目是世界技能大赛汽车项目之一, 在 44、45 的世赛, 中国选手在汽车车身修理技术项目中取得了骄人的成绩, 都获得金牌。现在许多的技工学院和职业院校都开展了汽车车身修理项目, 这也是符合现代汽车发展的需要。如今我国汽车保有量在逐渐攀升, 对汽车车身修理工的需求也就越来越多, 据不完全统计仅广东汽车车身修理工, 人才缺口就有几万人, 从这里不难看出汽车车身修理项目的前景还是很广阔的。如何培养企业需要的车身修理工人才, 许多技工院校和职业院校都在不断的探索和实践, 我经过多次下厂实践及调研, 结合学校教学实践, 对技工院校如何培养汽车车身修理工得给出如几点建议。

关键词: 技工院校; 培养; 汽车

一、学生需要正确的“三观”

所谓“三观”是指人生观、价值观、世界观, 是个人对世界、对人生的基本看法和根本观点, 是人们最基本最重要的精神支柱。目前中国经济发展的内外环境, 正在发生深刻变化, 目前中经济的发展的内外环境正在发生深刻变化, 中国经济的发展离不开制造业, 原来传统的制造已经被先进的制造技术所取代。现如今国家在提倡中国创造, 中国创造更需要一线的技术工人去发明创造, 技工院校主要就是培养一线的技术工人, 更是培养新一代中国创造的技术工人。每个技工院校的学生都应该认清形势, 不要一叶障目, 不见泰山, 不要盲目地随波逐流, 想当老板和网红, 事实上真正当老板和网红而成功的是凤毛麟角。李克强总理在政府工作报告中说, “要鼓励企业展开个性化定制, 柔性化生产, 培育精益求精的工匠精神。”现在从政府到工厂, 从上到下, 从企业到个人, 都在提倡工匠精神。汽车车身修理工比不上那些高雅的职业, 但那些高雅职业的人离不开我们汽车车身修理工, 车身修理工应该把每一次维修当做是一次艺术创作, 精雕细琢, 达到完美无缺。

二、汽车车身修理课程的设置要合理

现在许多技工院校和职业院校都有开设汽车车身修理项目的课程, 许多学校的课程安排也是五花八门, 琳琅满目。我觉得课程的开设应该切合实际, 不要闭门造车。我经过企业的实践及调研, 汽车车身的修理主要对象是事故车、小刮小碰的车辆, 针对事故车和小刮小碰的车辆维修, 需要我们汽车车身修理工具备哪些基本的技能, 这就是车身修理项目课程设置该做的事情了。

车身修理项目课程前期可开设《汽车构造》《汽车材料》《汽车底盘构造》《汽车电气设备》《钳工基础》等课程, 让学生掌握汽车方面的基本理论知识, 具备钳工基本能力。后期课程可开设车身修复的专业课程, 车身修复的专业课程包括汽车结构、汽车钣金焊接工艺、车身检验测量与矫正、车身板件的维修与更换、车身附件的维修与更换等。车身修复的专业课程最好采用“理实一体”, 这样能让学生对更好的理解和掌握车身修复的专业知识。

车身修复专业课程的实操流程应标准化, 严格按照汽车厂的标准流程对学生进行培训和指导, 例如: 汽车车身钣金件维修的标准工作流程: 一、对受撞车辆进行分析; 二、分析变形及拆装部位; 三、拆卸内装饰及更换部位, 以及维修中的妨碍物; 四、正确维修方案; 五、确定维修的测量方法; 六、实施修复过程; 七、

检查分析; 八、修配各部件的更换件和维修件; 九、修复车身外表损伤; 十、精平修整打磨抛光; 十一、检验。

对学生进行标准化工作流程的培养和培训指导, 能让学生去到企业工作时更好地熟悉和适应企业的要求, 这样企业招到了实用型人才, 学生也获得了称心如意的工作, 这样双赢的事情, 我们何乐而不为呢。

三、要有配套的师资和实训场地。

要培养出合格的车身修理工, 必须要有合格的师资队伍, 首先要求教师有大专以上学历, 其次要求教师具备扎实的车身修复经验和掌握正确的车身维修工艺流程, 技工院校教师要求不仅要会做, 还要会讲, 这样才能让学生更好的理解和学习。有条件的学校可以让教师去汽车厂系统学习车身修理技术, 这样能更好的熟悉和掌握汽车标准工艺流程。

教学硬件环境的基本要求: 要有能完成车身修复项目的场地和设备。巧妇难为无米之炊。没有场地和设备, 纸上谈兵是很很难培养出车身修理工人才。

四、要有丰富的教学资源

车身维修项目以能力为本, 以岗位需要为准绳, 注意针对性、实用性、切实培养学生的实践能力。企业车身修理工注重的是动手能力, 企业讲究生产效率, 因为时间就是金钱, 每一个工单都要求在规定的时间内完成, 所以我们许多实操最好到车身或车身部件上完成, 这样让学生去到企业就能上手的目的。关注学生的态度、兴趣, 尊重学生在教学中的主体地位, 为学生提供参考资料, 提高学生主动性。培养学生自学能力、分析问题能力和实际工作能力。学校资源再好再丰富, 也不可能各种车型让学生实习, 所以我们不仅要培养学生的实践能力, 更重要的是培养他们的思维开放能力、举一反三的能力, 这样不同的车型都可以手到修好。教师的备课内容要侧重手段和方法。教学方法和过程要认真研究, 切实可行。汽车技术和车身材料都在不断的更新和变化, 教师也要不断的学习新知识, 努力提升自己, 这样教出来的学生才不会被时代淘汰。

参考文献:

[1] 张秋菊. 职业学校汽修专业实训基地建设研究 [J]. 汽车与驾驶维修(维修版), 2017(04).

[2] 程明哲. 中职汽修专业学生培养模式创新与思考 [J]. 农业科技与装备, 2017(02).