

在低年级数学课堂教学中培养学生良好的倾听习惯

金树美

(宁夏回族自治区石嘴山市第十一小学, 宁夏石嘴山 753000)

在课堂上学生的倾听课习惯主要存在以下问题:

(1) 学生不喜欢倾听。现在的学生表现欲强, 自我意识浓, 他们喜欢说而不喜欢听。课堂上时而吵吵嚷嚷, 时而死气沉沉, 不是随便打断别人的话语就是对他人的话语充耳不闻。

(2) 学生不会倾听。课堂上, 学生虽然“两手放平坐端正”, 表现出很认真听的样子, 可问他们对刚才老师或同学的发言有什么看法时, 他们会惊慌失措, 不知从何谈起。在很大程度上降低了课堂学习效率。为了缩小学生之间倾听的差异, 提高学习水平和学习效率, 选择从这几个方面进行课堂实践。

一、关注学生的情感, 让学生有兴趣倾听

实践证明, 课堂气氛是决定教学质量的重要因素之一。如果在班级中形成了良好的倾听氛围, 每个孩子都会认真地投入到课堂中去, 并且每个人都会感受到人与人之间的互相尊重, 在这样的环境中, 同学、师生之间的关系才会变得融洽。在“找规律”一课中, 猜一猜下一个图形会是什么颜色吸引学生的注意力; 小房间情景图激发学生的好奇心和探究欲; 联系生活找规律, 动手操作, 设计规律兴趣盎然。本节课李老师始终围绕学习目标的达成, 动手操作, 辅助多媒体演示借助学生喜闻乐见的素材, 多种手段的激发学生参与。在这样的氛围中使每个孩子都感受到认真倾听的重要性。

下面, 我结合执《找规律》一课, 针对“在低年级数学课堂教学中培养学生良好的倾听习惯”实施情况进行评析。

《找规律》一课是义务教育课程标准实验教材《数学》二年级下册第九单元第一课时内容。在一年级下册教材中, 学生已经学习了一些图形和数的简单排列规律。在学生已有的知识和经验的基础上, 继续让学生通过操作、观察、实验、猜测等活动探索图形和数列的排列规律。与一年级下册教材相比, 本册教材最大的变化就是图形和数列的排列规律稍复杂一些, 如图形的排列呈循环变化。教材的内容选择注意联系生活实际, 激发学生的学习兴趣, 为学生提供积极思考与合作交流的空间, 而且活动性和探究性较强。

二、精心设计问题, 激发学生倾听

一个精心设计的问题, 可以激发学生的思维活动, 产生求知探索的欲望, 激发学生倾听的意识。例如, 李老师在《找规律》一课中, 紧紧以问题为抓手, 激发学生倾听。如一开课, 李老师就以游戏猜一猜引入, “下一个图形会是什么? 你为什么这样猜?” 以此引发学生观察这些图形排列的规律。新课时, 采用了四步走, 每一步问题带动倾听:

(1) 观察并思考着两组水果图在排列上有什么变化;

(2) 猜测下一组图形会怎样排列?

(3) 摆一摆: 如果按这样的规律, 第四组图怎样排列;

(4) 议一议: 这组图排列有什么规律? 教师设计指向性明确的问题, 让学生时时处于积极的思考、倾听交流状态中。

三、明确目标, 引导倾听

小学生的特点是好动, 表现欲强, 绝大部分学生喜欢别人

听自己说, 而没有耐心去听别人说, 因而课堂上常常是一个学生在回答问题, 另外的同学却在干别的事情……因为他们觉得自己没事可做, 认为这不关他的事, 教师这时应该给学生明确的目标, 这部分学生应该干什么, 告诉他们“听”也是目标, 在“听”中学生能发现更多的问题, 在“听”中能激起学生思维的火花。如在“找规律”一课中李老师试图让学生采育教学活动中, 在动态的过程中感悟规律获得一些数学思想方法和积极情感体验。如: 在小房间墙面图中找规律时。教师在学生听之前, 要给学生提一些具体的要求。如: “仔细听, 想想他是从哪个角度找的? 你还有不同的观点吗?” 这样, 学生有了目的, 就会更注意地去听, 激发学生好奇心和求知欲, 学生从不同角度发现了规律。如有个别学生思想“开小差”, 及时提醒的方法可以是走过去摸摸他们的头, 也可以走过去用眼神提示一下等。当良好的倾听习惯已经养成之时, 学生的注意力就会自然而然地集中在倾听对象的语言表达上, 倾听的能力也会有所提高。

四、强化训练, 养成认真倾听的习惯

(一) 以小组合作为阵地, 强化倾听的方法

小组合作学习就是一个集思广益, 博采众长的过程。在实际教学中, 我们往往只重视说, 而忽视听与记, 以至于让学生重复一下别人的说法也做不到。因此, 在课堂上, 要经常设计一些四人小组合作学习的内容, 安排有效的训练, 以便充分发挥小组这个阵地, 强化学生倾听的方法。

(二) 以专项训练为依托, 培养倾听的专注力

学生听的能力、听的方法不是一朝一夕就能形成的, 而必须经过长期反复地训练。在教给学生倾听方法后, 结合学科的特点, 安排专门的倾听训练, 根据不同的训练目标、要求, 采用不同的训练方式、方法, 进行强化训练。

①听后复述。

②听答训练。

③听记训练。

④听辩训练。

五、温馨评价 激励学生倾听

课堂上充分发挥评价的作用, 对促进学生倾听习惯的养成也有很大的帮助。因此课堂上我们对学生的评价不仅要关注学生知识与技能的评价, 还包括要关注学生在学习过程的情感与态度, 为了增强学生倾听的意识, 我们应该有意识的将倾听作为评价内容, 如李老师在刚上课时, 就对同学们说: 我知道同学们长着一双明亮的眼睛会观察; 长着一对灵敏耳朵会倾听。这样温馨评价语能充分调动学生参与的积极性。在课中我们要经常会这样做, 待学生表达完意见后, 随时请其他学生复述前一位同学的回答, 并让其给予补充或评价。作为教师, 应及时鼓励或指正, 以此来调动学生听的兴趣, 从而让学生逐步乐意倾听。