

小学低年段学生语文学习习惯的培养

邝杰

(广州市从化区西宁小学, 广东 广州 510900)

摘要:从小形成的学习习惯对于学生的整个学习阶段乃至工作阶段,都具有重要的影响,是学生学习、思考、交际行为的综合表现。因此在小学低年段培养学生良好的学习习惯,就成为了教师重要的教育任务之一,需要教师掌握相应的技巧和手段,帮助学生打下坚实的习惯基础,为未来的学习和生活铺垫道路。本文即以语文教学为研究对象,探究培养学生在倾听、表达、阅读、书写以及合作五个方面的习惯养成方法与策略。

关键词:小学语文;学习习惯

在初、高中阶段,有的学生十分优秀,而有的学生却往往连最简单的题目都会失误,这种情况绝大多数是因为小时候的学习习惯呈现出相反的表现。语文学习习惯影响着学生阅读、理解、沟通以及写作等各个方面的能力,能够让他们更加专注和严谨。所以,学习习惯的塑造必须从小学低年段开始,让他们在长期的学习过程中,将习惯变成思维和行为上的自然表现。

一、学会倾听他人

学生刚刚步入小学时,正是语言表达能力比较完整的时期,每一个学生都拥有表达自我观点的趋向和意识,但是却注重倾听他人说话的内容,甚至还会干扰教师讲课。这样的行为就需要教师制止并引导,让学生改变这种急于表达的习惯。

首先,教师应当塑造“倾听=礼貌”的概念,让学生避免打断别人说话,并让他们相互监督,发现一次就扣除一朵道德标兵小红花,由此形成一种约束力;其次,教师还应该设计趣味新颖的教学环节和内容,以此吸引学生的专注力,让他们能够认真倾听课程内容;最后,教师要保障课堂发言的“倾听性”,让学生必须要认真倾听才能获得表达的机会,比如可以采用限量抢答、问题补充、小组讨论等方式,让学生既要听从教师的讲课内容,也要倾听同学的发言过程。

二、能够正确表达

虽然大多数学生都有着强烈的表达欲望,但仍存在少数学生不愿表达、不会表达,尤其在回答问题,读书,背书和小组交流等,他们往往不敢表达。正确的表达是至关重要的交际能力,因此语文教师必须要培养学生拥有敢于表达的习惯。

要想让学生敢于表达,第一步需要提高学生的表达能力。教师需要掌握学生的兴趣,并由此开展说话活动,教会学生相应的表达技巧。比如可以结合课本插图,向学生展示绘本图片,教给学生类似“谁在什么时间什么地点完成了一件什么事”的语句结构,然后鼓励他们进行完整表达。第二步则要激发他们的表达热情。教师可以通过讲故事、讨论会等交际活动,让学生敢于在公共场合说话。第三步则要建立自信。通过鼓励的话语让学生拥有表达的勇气,当学生出现失误时,教师要带动全体学生给予支持,让学生在不断的尝试中战胜胆怯。

三、乐于课外阅读

读书是非常重要的学习习惯,是帮助学生扩展视野获取新知的重要途径,也是促进他们收获人生启示,拥有文化底蕴的关键环节,更是学生终身学习的核心表现,因此教师必须要培养学生具备良好的阅读习惯。

激发学生的读书兴趣是养成阅读习惯的首要条件。教师可以通过营造读书氛围,提供读书空间等方式,在课堂中建立图书角,开展读书会活动,让学生爱上读书;其次,教师应当教会学生阅

读的方法与技巧,让学生能够独立完成阅读,并读懂书中的故事,领悟书中的情感;其三,教师要为学生推荐合适且有益的图书,并设立早读、午读的环节,留给学生读书的时间;最后,教师还可以带动学生家长,开展亲子阅读活动,让学生与父母共同读书。

四、坚持扎实练字

书写规范同样是语文教学中非常关键的学习习惯,正所谓“字如其人”,一手好字往往能够给他人留下更好、更深刻的印象,对学生未来的发展也有举足轻重的影响。而练字就必须从小开始,教师需要以认真、耐心的态度面对,并掌握良好的教学方式。

首先,教师要培养学生的写字兴趣,可以通过讲述汉字故事或者欣赏书法作品的方式,让学生发现汉字的美观和故事内涵;其次,教师要注重学生的身体姿态和握笔姿势,保证学生书写的健康与规范;最后,教师要教导学生掌握书写技巧。一要学会观察,将汉字笔画进行分解,并且确定其每一部分的书写方法及其在田字格中的位置;二要掌握规律,能够将笔画合理、有序地组合,按照笔画顺序的规律完成。

五、具备合作素养

合作是当前时代最重要的个人素质,我们学校正在推行小组学习文化建设,每个小组有组名、口号,组员有不同的分工,如,小组长、汇报员、记录员。但是现在多数学生都是独生子女,从小缺乏合作的经验与意识,甚至还会形成孤僻内向的不良性格,既不会与人交往,又排斥他们合作,为防止这种以自我为中心的学生越来越多,教师就必须要要在教学过程中,逐步提高学生合作的观念和能力,为学生创造合作的机会和形式,让他们能够借助同伴的力量,共同完成一项任务。

比如在学习的过程中,教师就可以时常开展小组学习活动,让学生分为不同的小组,在组内按照不同的角色,分配任务并自觉完成,还需要通过相互之间的讨论和分析,获得一致的共识观点,从而达到合作的目的。在这样的过程中,教师应当合理分配小组成员的角色,让活泼积极的学生带动内向的学生,在传帮带之间,在组内交流之中建立友谊,从而让学生具备合作的素养。

六、结语

总之,良好的学习习惯是学生一生发展的重要出发点,对于语文来说,教师必须要找准方法,培养学生倾听、表达、阅读、书写以及合作五个方面的良好习惯,为学生的未来奠定良好的素养基础,并且不断拓宽发展道路。

参考文献:

[1] 汪婧. 授人以鱼,不如授人以渔——浅谈小学低年段语文学习习惯的培养[J]. 教育界, 2018(23).

[2] 高茹. 小学低年段语文学习习惯的培养[J]. 课外语文, 2018(12).