

特殊教育学校课堂上的关爱教育研究

林 凡

(兴宁市特殊教育学校, 广东 梅州 514500)

摘要: 对于残疾或智障儿童来说, 他们更需要人们的关爱和陪护, 因此对于特殊教育学校来说, 加强特殊儿童的关爱教育, 就成为了所有特殊教育教师的重要责任, 只有有效开展和坚持课堂中的关爱教育, 才能让特殊儿童感受到温暖, 获得良好的成长环境。本文即首先分析关爱教育对于特殊儿童的意义和价值, 而后展开对关爱教育方式和途径的探析。

关键词: 特殊教育; 课堂教学; 关爱教育

特殊儿童的特殊性质不仅仅在于身体上的缺陷, 更在于心灵中的空洞, 他们往往由于自身的特殊性, 接受到各种各样的评价和语言, 一定程度上会严重影响他们性格和思想的成长, 造成内向、孤僻、自卑的性格和生活习性, 甚至还会走上抑郁症、孤独症、自闭症的轨道。因此, 在特殊教育学校开展关爱教育迫在眉睫, 需要教师通过自身的关爱和引导, 让特殊儿童获得积极、健康的成长环境。

一、特殊教育学校开展关爱教育的意义

(一) 有利于特殊儿童的学习成长

由于特殊儿童生理上存在缺陷, 他们从小接受到的启蒙教育较少, 相对于正常的儿童来说, 他们要么学习基础偏弱, 要么学习能力不足, 因而在学习过程中很容易遇到困难和打击, 对于心理状态薄弱的他们来说, 这样的状况往往会让他们难以承受, 进而陷入自己心中的泥沼, 失去了挣扎、反抗的动力, 学习成绩就会越来越差。但是, 通过关爱教育, 教师能够依据特殊儿童的身心特征, 设计针对性的符合每个学生身体状况和学习能力的教学目标、内容和形式, 在关爱的基础上传递知识力量, 让特殊儿童重拾信心, 获得更加良好的学习环境, 拥有更广阔的学习视野。

(二) 有助于特殊儿童的心理建设

特殊儿童的生理缺陷是表现问题, 其教育过程中的核心问题依旧在于心理, 特殊儿童在成长过程中, 往往会形成自卑、孤僻、自闭的个性状态, 这是一种处于危险边缘的心理状态, 如果没有良好的心理引导, 很容易就会出现心理建设崩塌的现象。因此, 教师需要通过关爱教育, 让特殊儿童感受温暖。通过与学生建立友好关系, 获取他们的信任, 成为亦师亦友的朋友, 进而教师就能以自身的引导和弥补, 让特殊儿童逐渐建立和完善自我心理建设, 让他们能够面对任何困难, 都有坚定的意志力作为心里支撑。

二、特殊教育学校开展关爱教育的方式

(一) 走进特殊儿童的学习生活

教师的关爱教育表现在课堂之中, 但是却要通过长时间的课下准备来完成, 第一步就是要走进特殊儿童的学习和生活。由于身体缺陷, 特殊儿童的生活与正常儿童是存在差距的, 他们要么无法独立生存, 行走或吃饭都需要帮助, 要么享受不到这个世界的美妙, 眼睛和耳朵的权利被剥夺, 教师要想有效地展开关爱教育, 必须要通过不断地接触、了解、询问和感悟, 获得感同身受, 才能在课堂中将学生的实际生活融入教学内容, 从而达到关爱教育的目的, 让特殊儿童知道, 教师是真正关心他们的人。

比如在学习“作文”时, 教师就可以将学生的苦难经历作为主题, 让他们展开写作练习, 一方面能够促进他们对自身情况的包容和开放, 另一方面还能让他们的作文更加具有真情实意。

(二) 引导特殊儿童的思想建设

特殊儿童常常会受到自身残障情况的限制, 出现迷茫、消沉、失落等多种负面情绪, 他们看不到自己美好的未来, 感受不到世界的善意和温暖, 在心里逐渐会形成扭曲的绳结, 陷入自我纠结和逃避的迷宫, 很难主动逃脱, 长期发展下去, 甚至还会出现难以挽回的现象。因此, 在课堂中帮助特殊儿童做好思想建设, 也是教师开展关爱教育的一部分。

教师可以通过两种方式帮助学生拥有良好的心理素质。第一种可以在教学内容中渗透, 比如在学习语文时, 教师可以选择具有心理建设意义的文章, 像《落花生》《我与地坛》等, 让学生感受花生的品质, 寻找史铁生生命的价值; 第二种则可以开展“说说心里话”的主题班会课, 鼓励学生们把心中疑惑和问题说出来, 教师和同学之间共同建立帮助关系, 让学生逐渐抛开杂念, 获得坚定的意志和信念。

(三) 与特殊儿童共同学习成长

对于特殊儿童来说, 最好的关爱就是融入。所以对于教师而言, 打破师生之间的障碍, 与学生共同学习成长, 这是对特殊儿童最好的关爱, 也是对他们最重的尊重。教师可以通过课堂活动的方式, 与学生共同完成学习任务、执行活动项目, 在成功与失败中感受生活的意义和温暖, 从而让特殊儿童建立完整的、积极的生存观念, 为他们将来的融入社会和独立生活做好基础。

比如教师可以组织文艺活动, 让不同能力的学生尽情展现, 教师也要与他们一同参与手工、画画或者唱歌等活动之中, 形成一个幸福温暖的大家庭。

三、结语

综上所述, 在特殊教育学校中, 由于学生的特殊性质, 开展关爱教育是教师必须要完成的目标, 教师需要通过了解和感受, 让特殊儿童获得良好的学习和心理成长环境, 构建起温馨自在的班级大家庭。

参考文献:

- [1] 刘桂香. 探究特殊教育学校小学数学课堂中的关爱教育[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(02).
- [2] 李银花; 苏雪云. 特殊教育中“关心型”师生关系的困境探析[J]. 现代特殊教育, 2018(22).