

# “老师，我也想玩”

## ——以《户外“树屋乐园”建构活动》为例谈教师公平策略的有效运用

吴可嘉

(江苏省张家港市城北幼儿园, 江苏 张家港 215600)

### 【案例背景】

在幼儿看来,户外建构和平常玩耍就是一回事,孩子们进入幼儿园的第一件就是和小伙伴、老师一起玩。在假期里,幼儿园为了更好地丰富孩子们的户外活动材料,特意在园里的几棵香樟树上挂上了床网;支上了梯子;设计了攀爬网、攀爬架;还有休闲的树洞。孩子们都特别感兴趣,每次其他孩子在上面攀爬的时候都特别羡慕,总会和我说:“老师,我也想玩。”由于小班孩子年龄比较小,所以在这样的户外建构活动中需要老师用适当的方法进行引导、组织;在活动讲评时,需要有意识地运用公平策略,鼓励小班的孩子们大胆表达,收获自信与成功。

### 【案例描写】

小班户外活动的开始啦,孩子们都特别兴奋,嚷嚷着要出去玩。今天我们玩爬垫子,对于小班孩子来说,爬垫子是特别感兴趣的项目,今天老师创设了情境模式,孩子们玩得开心。这时候,栋栋跑到老师的身边:“老师,我能玩那个吗?”老师:“哪个呀?”栋栋指向旁边几棵香樟树上的休闲树洞。老师:“哪个是什么呢?”①④,栋栋说:“就是那个小树上面的洞洞,我能上去玩吗?”仔细看这是一个攀爬组合的休闲树洞,有梯子、攀爬架等。老师微笑着看着栋栋,说:“你怎么上去呢?”栋栋眨眨眼,看着树上的树洞,皱着眉头说:“老师,太高了,够不到。”老师鼓励栋栋说:“我们可以想一个好办法,可以请……”这时,栋栋突然跑到在旁边玩耍的大班哥哥姐姐处,仔细看着他们。然后一路小跑到老师:“老师,我知道啦!可以请哥哥姐姐帮忙啊!”于是,栋栋和哥哥姐姐一起,搬起了小木桩放在了梯子下,搭出了一条小路,顺着小路一直走到梯子下②⑤。栋栋和哥哥姐姐们玩得特别开心,还给树洞起了好听的名字,叫“树屋乐园”。过了一会儿,户外活动结束了,老师请栋栋来介绍他今天玩了什么,栋栋有些不好意思,在老师耳边说:“老师,我有点忘记了。”这时,老师微笑着说:“没关系,老师来帮助你。”老师打开电视,电视里出现了刚才栋栋玩树屋乐园的照片,栋栋一看照片高兴得跳了起来,津津有味地介绍了起来③。老师:“栋栋说得太棒了!”我们给栋栋整个大拇指吧,说完老师拥抱了栋栋⑥。拥抱过后,栋栋开心地走了下去,还对旁边的晓慧做了一个开心的表情。

### 【公平策略】

在活动过程和结束讲评这两个环节中,师幼互动的方式和频率决定了本次活动的效果,因此,教师必须掌握多元化的师幼互动技巧,在这样的师幼互动中,孩子们的能力得到了有效提高。在本个案例中,教师运用了很多互动技巧,帮助幼儿在活动中大胆表达,经验得到了十足的提高。

#### ①师幼交流中的留白

留白,是指能在活动中给孩子留有想象、创造的空间,让他们通过想象、创造的延续来获取活动的精髓,从而取得活动的成功。在活动刚开始,栋栋指着树洞,这时候老师并没有马上告诉栋栋,而是提出留白问题,让栋栋有一个思考问题的时间,顺着教师给出的问题继续往下延伸,给栋栋一个充分的思考时间,进行思考

缓冲,帮助栋栋完成问题的回答。

#### ②同伴合作中的助力

每一个活动过程都离不开孩子们的相互合作、相互配合。在树屋乐园这个主题建构活动中,对于小班孩子来说是有难度的,他们的年龄比较小,需要帮助,在这个过程中,通过同伴之间的合作助力,能增加他们的信心,对于比较害羞的孩子还能增强他们社交能力,正所谓是一举两得。

#### ③活动评价中的回看

语言和操作过程是相辅相成的,而孩子们的口语表达是这些因素的外显。在建构的过程中,对于栋栋来说他是无法复述他操作的每一个流程的。所以需要借助其他方式来帮助他进行回忆。如:照片、录像、图片、情境演示等等。通过多种方式的回看,能让幼儿更正确的回忆整个建构过程。

#### ④提问方式中的上延

活动过程中,教师拔高难度将问题上延,栋栋顺利回答。对于栋栋来说,提问的上延就像是一座桥,非常巧妙地衔接了他和问题之间的距离。对于有的孩子来说,提问的上延更像一座塔,需要爬梯在中间过渡。像这样上延式的提问不仅对栋栋适用,对其他孩子也是同样的适用。

#### ⑤材料引导中的间接

在建构活动过程中,栋栋和小伙伴有一些困难体现,孩子们并没有停滞不前,老师也并没有马上介入孩子的活动过程中,而是在旁观察孩子们的处理方法。这时候就出现了间接材料的适用,就是平常老师俗称的材料替代物,孩子们利用旁边木桩,来替代小路。其实在平时的建构活动中,这样的材料替代是很多的,老师可以放手让孩子去完成,让孩子去想象。

#### ⑥表扬方式中的多样

在平时的活动中,孩子们通常得到了老师的表扬都是异常开心的,所以在表扬方式这一块,老师也可以作为突破口在激发孩子们在活动中的积极性。表扬方式不仅仅局限于口头表扬,可以利用肢体语言,如抱一抱、摸摸头、击个掌等;还能逐渐加入小组合作式的表扬,如小组转圈、小组拥抱等。

### 【幼儿发展】

从上面的案例我们可以看出,教师用了六种不同的策略来促使幼儿更好地参与到建构活动中,栋栋追问老师——留白语言的追问,栋栋遇到了困难——寻求其他小伙伴的助力,活动过程中找不到材料——能够运用材料替代,在建构活动的讲评中——运用了照片方式的回看,孩子们参与活动的积极性——表扬方式的多种多样,教师反复的引导、策略的介入,让栋栋收获了以下几点:

(1)在活动中碰到了困难,可以寻求同伴的帮助;(2)当不能完整回忆活动过程时,可以通过照片等方式进行回忆;(3)在集体面前要大胆说出自己的想法,是一件非常快乐的事。世界上没有一模一样的叶子,孩子也一样,每一位幼儿都有适合自己的策略,我们在运用公平策略时,要找到适合幼儿自己的,这样才能达到幼儿适宜发展的美好结局。