

浅谈如何在小学语文教学中渗透德育教育

薛金花

(宁夏回族自治区石嘴山市第十六小学, 宁夏石嘴山 753000)

摘要: 在当前新课程改革不断深化的大背景下, 小学语文教学需要担负起培养小学生综合素养的重要任务。德育作为小学生身心发展与素质提升不可或缺的要求, 需要在小学语文教育中加强德育教育的渗透, 进而与素质教育理念下人本思想的要求相契合。基于此, 本文主要对现阶段小学语文教学中如何有效渗透德育教育的具体策略进行了深入探究, 以期能够为提升小学生的综合素养提供必要的帮助。

关键词: 德育教育; 小学语文; 渗透融合

语文作为小学教育教学工作中非常重要的一门基础学科, 是学生们学习母语相关知识的主要途径, 因此小学生在语文课堂上所掌握的知识内容能够在现实生活中得以很好地应用。良好的道德素质对于小学生正确面对生活, 养成积极乐观的心态发挥着积极的推动作用。现阶段, 如何在小学语文课程教学中有效渗透德育教育, 已经成为小学语文教师们所共同关注的话题。

一、强化教师自身的道德素养

由于小学阶段的学生身心发展还不太成熟, 对于教师存在着盲目崇拜的心理, 因此会不自觉地模仿教师的行为, 这也就使得教师的个人行为将会对小学生所有行为习惯的养成产生直接影响。小学语文教师在开展教学时需要小学生这一身心特征加以明确, 进而为学生树立起良好的榜样, 使得他们能够通过模仿自己的行为而提升自身的综合素养。对于小学语文教师中渗透德育教育, 要求小学语文教师首先要从提升自身的道德修养入手, 注意自己平时的言行举止, 用高尚的品质来影响学生, 最终帮助其树立起正确的道德观念。例如小学生由于身心发展不成熟而对自己的情绪无法做到很好地控制, 教师就可以发挥出榜样的作用, 在学生自己犯错时, 保持冷静自持的态度, 以严肃却不严厉的态度指出学生的错误, 并教导其正确做法, 避免自己的负面情绪影响到小学生的心灵发展。借助这种教学与引导模式, 学生也会自觉地学习教师身上的优良品质, 在遇到问题时能够理性地看待, 控制好自己的情绪, 进而养成良好的素养。

二、在教学细节中融入德育教育

将德育教育与小学语文教学进行渗透于融合, 最关键的就是深入挖掘在语文教材中所蕴藏的德育思想, 进而引导学生对道德观念展开思考, 实现良好道德思维品质的建立。首先, 教师可以从现有的教材文本内容对学生开展德育教育。在对课文内容进行朗读时, 教师在为学生讲授基础知识的同时还需要对其中所蕴含的道德思想加以挖掘, 引导学生能够深切感知到其中的情感道德内涵, 为自身的发展提供帮助。以《慈母情深》这篇课文为例, 教师可以引导学生对课文中的对话进行认真品读, 从对话中体会对母亲对我的爱; 其次, 教师在开展古诗词教学时也可以将德育教育渗透到其中。由于小学语文教材中所选的诗词都是流传甚广的优秀品质, 因此也蕴含着丰富的道德思想, 教师需要对其中的道德素养内容为学生进行重点讲解, 将古人的高尚情操与现代社会的价值观念相结合, 促进学生道德素养的有效提升。

三、营造以德育为主旨的课堂氛围

良好的德育教育课堂氛围及情境的创设与教学内容之间有着密切地关联性。小学语文教师要想落实教学目标, 就必须要把德育教育与课堂教学加以密切融合, 最终达到“润物细无声”的教

学效果。良好的课堂氛围对于激发学生学习兴趣, 提升学习效率发挥着极为重要的作用, 因此德育教育在小学语文课堂教学中的渗透同样也需要教师为学生们营造良好的德育氛围, 促使学生生成积极向上的情感, 与作者的情感产生有效交融, 进而加深对作品内涵及主旨的认知, 最终获取理想的德育教育效果。以《梅兰芳蓄须》这一课文为例, 教师可以借助多媒体设备, 在开展本节课教学时为学生们播放与梅兰芳先生相关的影像资料, 然后再将梅兰芳当时所处的时代背景为学生们进行讲述, 使得学生们能够对这篇课文的学习产生极为浓厚的学习兴趣, 使得学生们能够深切体会到作为一名京剧大师, 他不畏强权, 不向侵略者低头的伟大民族气节, 从而更好地激发学生们的爱国之情。这就促使学生与教学内容的情感相通, 帮助学生从中体会到爱国情怀的熠熠光辉, 引发学生对梅兰芳先生的无限敬佩之意, 带领学生更加深入地学习文本的内容, 实现情感的升华。

四、在语文实践活动中渗透德育教育

对于小学语文教师而言, 不仅可以在课堂上开展德育教育, 同时也可以将德育教育渗透到课外实践活动当中去。通过组织学生参与形式多样的课外德育活动, 促使学生能够将所掌握的语文知识应用到实践中, 进而促进学生审美能力、文化素养以及良好道德品质的提升。以《一个苹果》课文为例, 在开展完教学之后, 教师可以为学生们开展相应的课外实践活动, 如阅读相关的文章、绘制以爱为主题的黑板报、组织以爱国主义为主题的诗歌朗诵比赛等, 借助实践活动来提升学生的语文应用水平以及综合素养, 最终达到德育教育有效渗透的目的。

五、结语

综上所述, 现阶段在我国社会经济、文化高速发展的大趋势下, 对于人的素质要求也越来越高, 要想提高全面素质必须从小学生抓起, 促使小学生能够在参与语文课程学习时接受良好的德育教育。从而, 帮助学生在掌握语文知识内容的基础上, 能够梳理其中人生观、价值观与道德观念, 实现学生良好道德素养的养成。小学语文教师在教学中渗透德育教育时, 需要对传统的教学方法加以改进优化, 采用灵活有效的途径来开展德育活动, 引导学生能够将所学的知识运用到生活实际当中去, 切实促使学生德育意识的提升, 为学生实现健康的成长与发展奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 周红霞. 小学语文课堂教学中德育教育的有效渗透之我见[J]. 学周刊(B版), 2017: 123-124.
- [2] 冯春燕. 浅谈小学语文课堂教学中如何融入德育教育[J]. 中学语文教学, 2017(11): 39-40.