

应用型英语专业中外教师合作教学培养模式的探讨

宁 静

(广西大学行健文理学院, 广西 南宁 530005)

摘要: 本文对当前高校英语专业发展遇到的问题进行分析, 介绍了中外教师合作教学的优势, 并以笔者所在院校英语专业为例, 分析了应用型英语专业人才培养目标的设置以及课程体系的构建, 探讨应用型英语专业实施中外教师合作教学培养模式的方案。

关键词: 转型; 英语专业; 中外教师合作; 培养模式

当前我国高等教育正逐步从以规模扩张为特征的外延式发展转向以质量提升为核心的内涵式发展, 而高等院校也正在经历向应用型院校转型的改革趋势。这一发展趋势对各院校探索应用型英语专业的人才培养模式也提出了要求。本文在分析当前英语专业发展遇到的问题的基础上, 以笔者所在的广西大学行健文理学院应用型英语专业的建设为例, 探讨如何整合中外教师的教学优势, 构建合理可行的英语专业中外教师合作教学培养模式, 以促进转型背景下英语专业的新发展。

一、英语专业发展面临的问题和挑战

目前我国英语专业规模不断扩大, 但不可否认的是, 该专业的教学质量、课程设置、师资结构等方面存在着不少问题。教育部高等学校外语专业教指委在 2006 至 2008 年评估了 102 所高校的本科英语专业, 发现了学生听说读写译基本功不够扎实、专业课时不足、教学环节质量监控不严等问题。英语专业四、八级考试则存在平均通过率相对较低, 个别院校甚至出现通过率为零的现象。在英语专业师资队伍方面, 普遍存在年轻教师比例较高、女教师比例过高的现象。部分专业点的教师队伍存在学历、职称、年龄结构等方面不够合理的问题。而即便是在发达地区, 也存在英语专业教师教学理论知识和实践能力缺乏的问题。由此可见, 如何合理构建英语专业的课程设置, 优化英语专业的师资队伍, 改善教学质量, 是当期转型背景下促进英语专业改革和发展迫在眉睫的问题。

二、应用型英语专业中外教师合作教学培养模式的构建

合作教学, 广义上是指两位教师共享同一个班级、合作完成同一项教学任务的教学模式。在实际操作过程中合作教学大致分为两种形式: 一是两个教师同时出现在同一教室给同一班的学生教授同样的教学内容; 另一方面是两位教师共同合作备课或讨论, 但不一定同时给同一班的学生上课。近年来, 很多院校也进行了不同形式的外中英语教师合作教学的尝试。例如, 强巴央金(2006)在西藏大学英语精读课中进行了中外教师合作教学的尝试, 验证了该教学模式在避免人力资源浪费的同时实现优势互补, 提高整体的教学质量; 朱金花(2006)在上海大学 04、05 级的新生试点中开展大学英语中外教师合作教学的尝试并取得了显著的成效, 证明该合作教学模式让中外教师各展所长、避其所短、优势互补、

具有明显优势和很强的生命力; 牟宜武、柏桦(2009)探讨大学英语中外教师合作教学的有效性问题, 此研究表明合作教学对学生语言和非语言能力及教师职业成长具有积极作用。合作教学的成功在于充分整合了中外教师双方的教学优势, 实现了中外教师之间的优势互补, 进而从提升学习者学习兴趣和动机的内因角度, 实现了教学质量的提高(朱金花, 2006)。

综合以上可见, 中外英语教师合作教学是一种有效、可行的教学模式, 这种教学模式可以成为英语专业优化教师队伍, 改善教学资源、创新教学新视角的一种尝试。转型背景下的英语专业中外教师合作教学培养模式的构建应从以下三方面进行探讨:

(一) 明确应用型英语专业人才的培养目标

转型背景下的英语专业人才的培养应始终围绕和突出“应用型”的核心, 致力培养综合素质高、社会实践能力强、英语实用技能精湛的应用型人才。我校地处广西北部湾经济区, 近年来中国-东盟自由贸易区的开放对外语人才的需求量极大, 尤其是精通口笔译的英语中高级人才供不应求, 掌握一定的英语同时又熟悉外贸业务的复合型人才持续走红, 外语人才成为整个人力资源的重要组成部分。鉴于此, 我校英语专业将应用型人才培养目标拟定为培养具有扎实的外语语言基础知识和广泛的科学文化知识、具有较强的学习能力、实践能力和创新意识的高素质应用型人才, 着力培养学生在商务英语、对外翻译、英语教学等方面的实用英语技能, 以满足当地及周边省市的教育、经济、外贸、外事、旅游等部门的应用型英语人才的需求。

(二) 应用型英语专业中外教师合作教学课程体系的构建

课程体系作为英语专业培养的重要组成部分, 其构建的科学性和合理性是实现人才培养定位的保障。多年的教学探索中我们根据中外教师各自的优势实施多形式的合作教学。具体设置为纯外教课程: 英语写作、英语交际、英语写作、语音纠正训练、听说训练、英美文学、英美文化。纯中教课程: 英语语法、英语听力、英语口语笔译、语言学概论、高级笔译技能训练、高级口译技能训练、专八应试、论文写作、商务英语实务及技能训练、英语教学理论与技能训练、旅游英语实务与技能训练中外教师合作课程: 综合英语、英语阅读、外刊选读、英语创新实践、学科竞赛、

读写技能训练、英语语言实践、考研辅导、教学实习、翻译实习、商务实习等。

(三) 应用型英语专业中外教师合作教学的具体实施

合作教学的主要是为了让中外教师在教学中扬长避短,优势互补,实施的关键在于寻找中外教师合作的最佳结合方式。经过几年的摸索,我校总结出中外教师的合作可分三种模式:一为纯外教课程。主要包括《英语交际》《英语写作》《英美文化》《听说技能训练》等。外教单独承担这些课程可以让外教为学生提供更多更好的语言和文化输入,帮助学生有效提高听说技能及跨文化交际技能;二为纯中教课程。主要包括《英语语法》《英语听力》《英语口语笔译》《语言学》《专四、专八应试技能》以及商务英语、英语教学、旅游英语等各类就业性较强的课程。中国教师单独承担这些教学内容是因为他们更熟悉国情,更了解学生的学习和就业需求,能在语法、应试、就业技能方面提供更多有针对性的引导;三为中外教师合作教学课程。主要包括《综合英语》《英语阅读》等理论课程,《英语语言实践活动》、学科竞赛等英语基础技能实践教学以及英语教学、翻译及商务英语等各类就业实践教学。在同一门课程教学实施合作教学,是指中外教师根据各自特长分工承担课程教学内容一部分。中外教师在备课、课后反思总结、学生考核等三方面进行合作。而中外教师在实践教学中的合作,主要是指中外教师指导各种不同层次和形式的实践教学。《英语语言实践》、学科竞赛是我校英语专业低年级实践教学的主要内容。其中《英语语言实践》课程通过开展英语视频录制、英语模拟导游、英语访谈节目录制、外文影视配音等小组活动,主要训练学生的听说读写译五种基础技能以及小组合作、创新意识等综合素质。除此之外,“21世纪杯英语演讲比赛”“英语辩论赛”“英语口语大赛”“英语微电影大赛”等英语学科竞赛也是实践教学的重要形式。在英语小组活动或赛事中,在英语商务实习、教学实习及翻译实习中,中外教师分工合作,外教主要负责从语音语调、英语表达、创新思维方式等方面对学生进行指导;而中国教师主要在活动策划、内容安排、活动成果展示等方面对学生进行指导。

近年来,我校英语专业学生在各类英语竞赛中取得的成绩斐然,其中包括获“21世纪杯全国英语演讲比赛全国决赛三等奖”1人次,优秀奖1人次;广西复赛个人特等奖2人次,一等奖1人次,三等奖多人;“广西高校大学生英语戏剧大赛二等奖”多人;“英国议会制辩论赛华南赛区三等奖”多人;“全国英语口语大赛三等奖”多人……此外,在中外教师的通力合作下,我院英语专业的专四、专八通过率也逐年上升,毕业生就业率持续位于学校其他专业前列,这些都证明中外教师合作教学成效是显著的,是值得不断去优化和改进的培养模式。

三、结语

中外教师合作教学为我校英语专业的培养注入了新的活力,

他们的合作优势除了可以促进英语专业理论课程的教学改革,同样有利于提高英语专业的实践教学质量,以更好地促进应用型英语专业的建设和创新。这种新尝试的培养模式也存在着诸多挑战,例如学生对中外教师合作教学接受观念的转变,中外教师的教学观念和合作意识的提升,共同备课及课后反思活动的开展造成教师工作量增加等问题的协调等。如何更有效地促进中外教师的优势得到最大的发挥,这仍需要我们不断努力进行创新,进一步探索符合利于实现应用型英语人才培养目标的中外教师合作教学培养模式。

参考文献:

- [1] Cook L, Friend M. Co-Teaching: Guidelines for Creating Effective Practices [J]. Teaching Exceptional Children, 1995 (28): 152-160.
- [2] Robinson, B. & Schaible, R. Collaborative Teaching: Reaping the Benefits [J]. College Teaching, 1995, 43 (2): 57-60.
- [3] 陈建平. 基于新的发展形势,实现我国高校英语专业转型升级 [R]. 北京:全国高校英语专业教学改革与发展学术研讨会, 2013.
- [4] 戴炜栋,王雪梅. 我国高等教育内涵式发展背景下英语专业的建设思路 [J]. 外语界, 2014 (3): 2-10.
- [5] 蓝仁哲. 高校外语专业的学科属性与培养目标——关于外语专业改革与建设的思考 [J]. 中国外语, 2009 (6): 4-8.
- [6] 牟宜武,柏桦. 合作教学与大学英语教学 [J]. 武汉工程大学学报, 2009 (11): 70-72.
- [7] 强巴央金. 教学方法的探索与教学改革——西藏大学英语精读课中外教师合作教学的效果分析 [J]. 西藏大学学报, 2006 (1): 106-108.
- [8] 孙有中. 英语类专业本科教学质量国家标准的基本原则初探 [R]. 北京:全国高校英语专业教学改革与发展学术研讨会, 2013.
- [9] 孙玉华. 高校外语专业课程建设刍议 [J]. 外语与外语教学, 2010 (1): 6-8.
- [10] 朱金花. 发挥中外教师特长提升外语综合素质:上海大学中外教师合作外语教学模式理论与实践探索 [J]. 外语界, 2006 (5): 52-56.

基金项目:2018年度广西高等教育本科教学改革工程重点项目《应用型本科英语类专业校企协同育人模式的研究与实践——以广西大学行健文理学院为例》(2018JGZ156)

作者简介:宁静(1980-),女,广西贵港人,广西大学行健文理学院英语专业讲师,从事英语教学与管理研究。