

以学定教 构建快乐的生本课堂

蔡劲苗

(广东省广州市从化区河滨小学, 广东 广州 510900)

摘要: 新课程倡导学生自主学习, 合作探究。当前的小学数学教学, 以学定教就是以学生为本, 让学生自主学习, 合作探究, 经历数学知识的形成过程。如果在“以学定教”的课堂教学中注入快乐的元素, 那生本课堂将真正成为学生快乐成长的主阵地, 从而构建了快乐的生本课堂。

关键字: 以学定教; 构建; 生本课堂

新课程倡导学生自主学习, 合作探究, 构建生本课堂。课程改革已推行多时, 透视当下的小学数学课堂, 很多老师已转变教学观念, 教学能以学生为本, 为学生创设自主探究的平台, 经历数学知识的形成过程。但如何在生本课堂教学中注入快乐的元素, 让生本课堂真正成为学生快乐成长的主阵地, 下面就结合课例《三角形的内角和》来谈谈如何以学定教, 构建快乐的生本课堂。

一、在情景导入中感受和谐氛围的快乐

好的开始是成功的一半。在课前的导入, 如果我们能根据教学内容创设情境, 为生本课堂营造快乐、和谐的氛围, 那无疑会让学生在心理对接接下来的学习内容充满期待、充满信心。如在执教《三角形的内角和》这一课时, 我是这样导入的:

师: 老师听说同学们很喜欢猜谜语, 现在老师就出个谜语考考大家, 请看屏幕——

(多媒体出示)

形状似座山, 稳定性能坚。

三竿首尾连, 学问不简单。(打一图形名称)

生: (异口同声) 三角形!

师: 哇! 同学们真是太棒了! 一下子就猜对了, 谁来说说, 你是怎么猜的?

生 1: 我是根据“三竿首尾连”这句话想到“三角形就是由三条线段首尾相接围成的图形”猜出来的。

生 2: 我是根据“稳定性能坚”这一句想到“三角形具有稳定性”来猜的。

……

师: 同学们都很棒! 能抓住关键词来猜想出来的。在我们日常生活中有很多三角形, 三角形按角分, 可以分为——

生: 按角分, 分为锐角三角形、直角三角形、钝角三角形。

师: 那有没有两个角都是直角的三角形呢? 我们现在一起来探究一下。

从上面的教学片段, 我们可以看出, 根据小学生喜欢猜谜语的心理特征, 教师精心创设了情景——以一则谜语导入, 激发了学生探究的兴趣, 其中一句“你是怎么猜的”又让学生明白猜谜语“要抓住关键词”, 再一次明确三角形的特征: 由三条线段首尾相接围成的, 具有稳定性。这样的导入, 让学生感受到了和谐生本课堂氛围的快乐, 为接下来的探究活动打下了良好的情感铺垫。

二、在自主探究中体验知识形成的快乐

新课标强调, 有效的教学活动, 学生是学习的主人, 老师

是学习活动的组织者、引导者与合作者。这一理念强调了在课堂教学中, 教师要创设给学生自主探究的机会, 放手让学生自主探究, 让学生在自主探究中, 通过观察、比较、实验、猜测、验证、推理、概括等活动, 亲自经历知识的形成过程, 成为真正的探索者。如:

师: 现在, 我们一起来探究三角形的奥秘吧, 请同学们拿出刚才老师发给你们的学习任务单, 完成任务单的内容——

(多媒体出示个别探究学习任务单)

1. 在下面的学习单里选择一种三角形。

2. 把三角形的 3 个角分别标上序号, 再用自己喜欢的方法求出三角形的内角和是多少度。

师: 学习单是有要求的, 谁来说说?

生 1: 选择一种三角形。不要选 2 种以上的三角形。

生 2: 要把三角形的 3 个角写上序号, 然后用自己喜欢的方法求出三角形的内角和。

师: 都明白了吗? 明白了就开始动手吧!

生: 都明白了!

师: 那我们开始动手吧!

学生自己动手操作, 填写学习任务单, 教师巡视兼适当指导

从以上的教学片断中可以看到: 首先设计一个自主学习探究的任务单, 要学生明确操作的要求, 然后给予学生足够的空间和舞台进行动手操作, 让学生在这个充满探究的过程中“天高任鸟飞, 海阔凭鱼跃”, 通过自己动手操作, 经历“三角形的内角和是 180 度”这一知识形成过程的快乐。

三、在合作交流中分享成功的快乐

新课程提倡, 学生的小组合作、交流。因此, 通过构建“自主学习、合作探究”课堂教学模式, 给学生提供合作的机会, 通过小组的合作、交流、互助, 让每一位学生都得到不同的发展, 分享自己的收获、快乐。如:

(多媒体出示协作学习任务单)

组员轮流汇报求 3 个内角的和的方法, 组长填写任务单。

约 10 分钟后, 老师有针对性地请一个小组上台展示、汇报。

生 1: 我选了直角三角形, 量出三个角分别是 90 度、60 度、30 度, $90+60+30=180$, 所以, 这个直角三角形的内角和是 180 度, 你们同意吗?

生 2: 我选的是锐角三角形, 我是用剪和拼的方法来求它的内角和的, 用剪刀把三个角剪下来, 按顺序拼起来, 刚好是一个

自主探究 顺理而教

刘姝婕

(江苏省淮安生态文旅区实验小学, 江苏 淮安 223299)

摘要: 数学教学的核心价值在于激发学生创新的思维能力。数学课堂缺乏创新, 随之而来的是不完整的数学学习。苏霍姆林斯基告诉我们: “在人类心灵的深处, 总有一种把自己当做发现者、研究者、探究者的固有需要。”可以看出, 数学课堂中的自主探究是学生认知的重要途径, 也是支撑数学思维的重要骨架。何谓顺理而教呢? 《朱子语类》卷八中提到, “虚心顺理”, 学者当守此四字。也就是说我们在小学课堂中的探究教学要顺应一定的教学之理, 而非毫无章法、随意地教与学。

关键词: 自主; 顺理

一、自主探究教学中存在的误区

自主探究是新课程理念所提倡的学习方式, 强调学生应该是课堂的主人, 自发、自觉、主动地开展探究学习活动。但是, “自主”探究并不是“自己”探究。其一, 在我们的日常教学中, 有些探究活动对于学生自己来说, 相当有难度, 需要在老师的帮助和提示下才能展开探究; 其二, 自主探究的方式是多样的, 有同桌合作和小组合作等方式。因此, 自主探究要求学生在老师的指导下发挥自己的主观能动性, 调动各种感觉器官, 通过合作探究方式获取知识。

二、顺理而教教学中遇到的现实窘境

作为一名教师, 通常我们在课前要进行完整的备课环节, “教什么”远比“怎么教”来得重要, 这就要求我们教师要按照一定的教学之理来教。反观我们现在的课堂教学, 常常会存在“卡壳”

的现象。老师认真地讲, 学生有条不紊地回答, 难免会出现某一位或者某几位同学还没反应过来的停顿现象。但是, 教师要按照之前的备课内容继续往下走, 只能跳过几个或者更多的孩子, 使得整节课得以有一个完整的结构。长期一部分孩子在课堂的某一环节被迫终止继续思考下去。渐渐地, 我们的课堂就成了少部分人的课堂, 所谓的激励表扬也成为一种个例。顺理而教对老师来说, 原本是一种充分的准备, 是教师对自己一节课的重视, 是对孩子们的负责。不过, 再充分的准备也有遇到突发的“卡壳”现象。顺理而教的现实窘境实实在在存在我们大部分教师的课堂上。这种现象值得我们关注思考。

三、自主探究在小学课堂中的必要性

(一) 我们要强调自主的核心, 展示学生自身能力
学生是学习的主体, 他们有自主学习的权利以及能力, 他们

平角, 平角是 180 度, 所以这个锐角三角形的内角和也是 180 度。

生 3: 我选择的是钝角三角形, 我也是用剪和拼的方法, 发现钝角三角形的内角和也是 180 度。

生 4: 我选择的是直角三角形, 我也是用剪和拼的方法来求内角和的, 发现它的内角和也是 180 度。

生 2 (小组长): 我们组的同学都发现了, 所有三角形的内角和是 180 度。你们同意我们组的发现吗?

师 (带头鼓掌): 说得太棒了! 掌声送给这个小组的同学! 还有哪个小组的同学又有补充的?

生 5: 我们小组的同学也得到了结论, 三角形的内角和是 180 度, 但采用的方法与他们的方法有些不一样, 我们是用折的方法求出来的。

(学生上台展示)

从上面的教学片段中, 我们看到了老师精心设计的学习任务协作单, 充分发挥了小组合作、交流的作用, 在这小组合作解决学习协作任务单的过程中, 学生所获得的绝不仅仅是“三角形的内角和是 180 度”这一数学知识, 而是通过经历“观察、猜测、验证、推理、概括”这一过程中学会了探究问题、解决问题的方法, 学会了与小伙伴怎样合作、交流, 从而体验了小组合作的快乐, 成功的喜悦。

四、在激励评价中享受成功的快乐

在每个人的心中, 都希望自己得到别人对自己的激励与评价。

在整个教学过程中, “你真棒!” “你所说得太好了!” “你真有创意!” “你说得比老师还好!” …… 老师富有激励性的评价不时在学生耳边回荡, 让学生在老师的激励中享受着成功的快乐, 把学生的探究活动一步步推向深处。除了老师的评价, 还设计了星级的自我评价和小组内评价的学习评价单, 通过设计自我评价单, 让学生对自己的学习进行自评, 而设计小组合作的学习评价单, 让学生运用口头语言的交流式评价, 来检测学生对陈述性知识的理解与掌握程度, 并通过交流式的回顾, 引导学生对本课学习知识和学习方法进行总结, 在这自我评价、小组评价这一过程中, 学生在自评、他评的激励评价中享受着成功的快乐, 获得了愉悦的学习体验, 实现了快乐的生本课堂。

五、结语

综上所述, 在以学定教的课堂教学中, 在情景导入中营造快乐、和谐氛围, 在自主探究中体验知识形成的快乐, 在合作交流中分享成功的快乐, 在激励评价中享受成功的快乐。由始至终, 以快乐的元素贯穿整节课, 学生快乐学习、快乐探究、快乐合作、快乐交流, 真正实现了生本课堂。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育数学课程标准 (2011 年版) [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.
[2] 谭念君. 石桂花. 以学定教, 让探究活动更精彩 [J]. 小学数学教育, 2012 (11).