

随文练笔的小学语文教学探究

王剑华

(陕西省西安市高新第三小学, 陕西 西安 710065)

摘要: 随着素质教育的进行, 小学教育的改革也正在进行。随文练笔——作为一种新型的小学语文教学方式, 受到了教师们的追捧。小学作为人生的初级阶段, 打好基础尤为重要。因此, 小学语文教育需引入随文练笔教育, 来提升学生的写作水平, 帮助学生提升学习能力。另外, 语文教师还要认识到随文练笔的重要性, 并运用到实践中, 这显得至关重要。本文主要探究了小学语文随文练笔的一些方法, 提供新的思路, 希望对教师的教学方法起到一些改善。

关键词: 小学语文; 随文练笔; 探究

阅读是小学语文课堂教学的主要环节, 进行随文练笔, 首先教师应该明白什么是随文练笔、如何进行随文练笔。改变以往的作文教学观念, 整合各种教学资源, 才能进行有效的随文练笔训练, 让学生由被动为主动。激发学生阅读和写作兴趣, 培养学生良好的阅读、写作能力, 增强学生主动学习热情, 同时取得事半功倍的理想成效, 在随文练笔中创新, 养成良好的探究习惯, 随文练笔不仅仅是读写有效结合的一种方式, 更是提高学生学习效果, 发掘他们内在潜能的最好途径。

一、激发兴趣, 化被动为主动

小学语文阅读教学中开展随文练笔, 需要教师运用一些趣味性的教学方法, 来刺激学生写文章的积极性, 确保学生主动参与到课堂活动中, 真正爱上语文阅读, 对于后续教学工作的有序推进来讲是非常有利的。具体实践过程中, 要根据学生的实际情况, 包括他们理解能力的强弱、兴趣爱好等, 来改进教学方法, 吸引学生主动练笔。

例如, 北师大版五年级上册《红树林》, 这一课文描述了海南岛琼山的海底森林——红树林, 文章采用由远到近的写法, 对于北方的学生, 大多数是没有见过红树林的, 体会不到这种美, 因此, 教师可以让学生学习这一写作方法, 仿照红树林的写法来描述学生生活中自己见过的树林, 随文练笔, 联系实际, 从实际出发、从学生的兴趣出发, 既锻炼了学生的观察能力, 又让学生爱上练笔, 同时提高了教学效果。

二、增加知识积累, 加强训练

语文教师组织阅读教学活动时, 要从基础开始, 重视积累, 丰富学生的知识储备, 引导学生开展各种形式的习作实践, 在阅读中发展习作, 在习作中促进对阅读的深化理解, 才有机会成为不可多得的优秀人才。在充分理解的基础上, 引导学生体会作者的思想感情, 学习作者的写作方法, 让学生获得知识的积累, 加强随文练笔的效果。

例如, 北师大版五年级上册《微笑》一课, 对于五年级的学生来说, 现代诗歌有一定的难度, 教师可以让学生先将生字查好拼音, 知道其意思。之后, 令学生大声朗诵诗歌, 通过朗诵学生可以理解大部分内容, 当教师将一些难懂的语句解释之后, 就可以让学生进行练笔了, 课本是以微笑为主题, 教师就可以让学生以伤心等为主体, 发挥学生的想象力, 当学生写完之后, 教师将诗歌的规则、注意事项告诉学生, 学生在进行修改, 在这个过

程中, 孩子的写作能力就会不断提高, 巩固了随文练笔的教学效果。

三、学会思考, 强化练习效果

教师可以借助课文的插图旁白, 在小学语文教材中, 许多课文都是图文并茂, 而通常情况下这种图上的内容文字表述不多, 运用随文练笔, 让学生从静中看到动, 从有限的画面想到无限的画面。这也是培养学生观察能力和思维能力的有效方法, 促进学生文思的发展。通常课文中向学生展示了开放性的内容, 在描写时仅用简短、精炼的词句或用省略号带过。在教学中, 教师抓住这些笔所未到, 意有所忽之处, 通过有形部分, 引领学生进行丰富合理的想象, 及时进行想象进行练笔。

例如, 北师大版六年级上册中《丑公主》一课, 将丑公主描写成一位骄傲、自私而且任性的公主, 这样的一位骄傲的丑公主体验简朴的生活之后, 丑公主慢慢体会到劳动的快乐, 也慢慢学会了关心朋友。教师就可以借此故事, 让学生反省自己, 让学生明白只有善良、勤劳, 助人为乐才能让人变得更美丽。可以看到丑公主这一课文, 描写的人物非常生动形象, 教师可以让学生们来根据文章描写的丑公主, 来画出自己心目中的丑公主形象, 这样既能锻炼学生的想象力, 又能促进学生的学习兴趣。

四、结语

总而言之, 随文练笔的重要性不言而喻。教师要以调动学生的积极性为出发点, 引导学生主动练笔, 乐于进行文字表达。通过启发学生的自学兴趣、提高教学质量, 让随文练笔的作用有了淋漓尽致地发挥, 化被动为主动。教师能科学合理地安排课堂教学中师生活动的时间, 提高学生的阅读量和练笔次数, 大大加强了学生的知识积累, 提高了教学质量。借助随文练笔, 实现教育格局的重构。优化学生的阅读能力、写作能力。让学生在随文练笔之时学会思考, 有助于培养学生的创新思维能力。

参考文献:

- [1] 王洪瑞, 刘梦欣. 让随文练笔有的放矢——试论小学语文阅读教学中学生读写能力的培养 [J]. 新课程 (小学), 2017, 28 (06): 34-36.
- [2] 张英杰, 韩晓峰, 徐丽. 农村地区小学语文阅读教学中随文练笔有效方法的研究 [J]. 小学生作文辅导 (读写双赢), 2017, 14 (02): 61-62.
- [3] 杨岚, 柳如言. 小学语文高年级阅读教学中随文练笔的设计方法 [J]. 新课程 (小学), 2015, 08 (11): 78-79.