

情境教学法在高二英语教学中的应用之我见

高 涛

(江苏省清江中学, 江苏 淮安 223001)

摘要: 随着教育改革的不断推进, 情境教学法被广泛应用于高中英语教学之中。情境教学法作为一种新兴的英语教学方法, 在实际高中教学应用中展现出趣味性和实效性兼备的特点, 是高中英语教学中相当高效的教学方法之一。在传统高中英语教学观念下, 课堂往往枯燥单一, 情景化不足, 教师只是按照教学计划来对学生进行填充式教育, 严重消磨了学生学习英语知识的兴趣, 同时也不利于高中英语教学效率充分有效地提升。因此, 本文就情境教学法在高二英语教学中的应用策略做了阐述, 旨在推动高中英语教学的良好发展。

关键词: 情境教学法; 高二英语; 应用策略

通过解读新课标我们可以了解到, 高中英语教学应为学生创造特定且富有趣味性的英语情境, 让学生能够在其中更好地感受英语魅力和学习英语知识。因此, 高二英语教师在教学时应积极利用情境英语教学的方法, 使学生能够在富有趣味性和实效性的英语氛围之中实现英语能力的有力提升, 进而让英语教学效率得以充分良好地提高。

一、信息技术形式的英语情境

在新课改以及信息技术和科技日新月异背景下, 现代信息技术被广泛地应用到教学活动之中。其通过画面、视频、声音等多种方式, 让学生的听觉、感觉、视觉等都得到良好的刺激, 促使学生学习知识的自主性和积极性得以充分有效地调动。因此, 高二英语教师在进行教学时, 也应重视并合理发挥现代信息技术在英语教学中有效辅助的作用与优势, 将现代信息技术深入到英语教学之中, 为学生创设更有感染性和刺激性的英语学习情境, 让学生能够通过聆听音乐、观看影视画面等方式, 全角度地体悟到英语知识里面所蕴藏的趣味和魅力, 进而促使高二英语教学目标得以充分良好地实现。例如, 在教授“Science versus nature”时, 教师以从网上搜集一些关于“science”以及“nature”的英语视频短片或者图片, 并在课堂伊始向学生展示让学生提通过现代信息技术进入本节英语情境之中, 进而促使学生学习本节知识的兴趣得以充分良好地激发。其间, 教师可用PPT穿插讲授一些教材中的知识点, 让学生们能够更好地认知和理解本节英语知识, 促使英语教学效率得以重有效提高。

二、问题形式的英语情境

问题作为学生的刚需, 是学生汲取新知识和新技能的重要前提。在高二英语教学中, 学生产生疑问后, 才会更加热情和积极地进行英语知识探究和学习, 进而在期间获得诸如口语能力、合作能力等, 让学生能够全面、综合以及个性化的成长。因此, 高二英语教师在教学时, 应将学生的英语情况作为教学的基本点和出发点, 将问题式的情境渗入到英语教学内容之中, 引导学生经常性地提问和自主地进行英语知识探究与思考, 促使他们学习英语知识的兴趣得以充分有效激发, 让高二英语教学更具实效。例如, 在教授“Helping people around the world”时, 本节课中会讲到“break down”, 在教授完学生短语意思之后, 教师可让学生说一说“break through”“break in”“break out”等相关短语的意思。又如, 讲到本节中的“take on”短语时, 教师可让学生说一说“take

in”“take up”“take out”“take off”等相关短语的意思。通过有联系的短语意思提问, 让学生想象力和英语思维能力得以充分良好地锻炼, 学生也在回答问题的过程中体悟到了英语知识中的奇妙和魅力之处, 进而使得他们学习英语知识的自主性和积极性得以充分有效地调动。

三、主体形式英语情境

当前英语教材主要是主题形式内容为主, 由此而催生的主题形式英语情境能够让学生更加深入地探究和分析英语知识内容, 并且能够让学生的英语知识视野和英语知识储备得以充分良好的拓宽, 因此, 高二英语教师在教学时, 可在考虑教材英语主体丰富性的基础上, 不定期地为学生创设主题形式的英语情境, 让学生能够认知和学习到多种多样的英语知识, 促使他们学习英语的自主性和积极性得以充分良好地调动。例如, 在教授“The environment”时, 教师可以为学生创设主题式的英语情境, 在教授完本节英语知识之后, 以“economy or environment”作为主题, 将全班学生按左右分划的方式分为两队, 让他们分别代表“economy”派和“environment”派, 然后让学生们根据本队的观点展开英语辩论会。与此同时, 教师还可让学生可通过网络搜集一些关于本次辩论会的文章、新闻等资料素材, 并且利用所学过的英语句式、语态或者单词等进行辩论。这样以来不仅能够让学生英语阅读能力和口语能力得以充分良好地锻炼, 同时也让学生们感受到了英语课堂的趣味性和丰富性, 促使他们更加热情和积极地投入到英语知识学习中来, 进而让英语教学效率得以充分有效地提高。

四、结语

总的来说, 高二英语教师在教学时, 如果想提升教学的实效性, 让学生学习英语知识的兴趣以及英语能力得以充分良好地培养, 就应该充分理解和认知情境教学的精妙之处, 进行有目的性和选择性地英语情境教学, 充分发挥其在英语教学中的促进作用与优势, 拓宽学生的英语知识视野, 进而让他们在富有趣味性和实效性的英语环境中实现英语能力全面良好地提升。

参考文献:

- [1] 孙玲. 优化情境教学, 丰富英语课堂教学模式[J]. 课程教育研究, 2018(51).
- [2] 陈慧. 情境教学在高中英语教学中的实践[J]. 学周刊, 2019(12).