

# 谈如何高效开展初中英语听力教学

贺姣云

(山西省河津市樊村中学, 山西 河津 043300)

**摘要:** 随着社会经济的不断发展, 英语对于学生今后适应社会而言具有着无可替代的重要作用。但是在目前初中英语教学过程中, 有很多学校将英语教学的重心都放在了提升学生的考试成绩上, 而忽略了听说读写能力的培养。尤其是学生的英语听力能力, 它对于英语学习效率的提升和应用能力的培养都具有着非常重要的作用, 在教学过程中如果忽略了学生听力能力的培养, 那么就会导致学生英语学习效率很难得到更大程度的突破, 从而严重的影响到学生英语学习任务的高效完成。本文将从初中英语听力教学现状为出发点, 深入的探究提升初中英语听力教学效率的有效策略, 以不断完善初中英语教学内容, 保证初中英语教学的可持续发展。

**关键词:** 高效; 开展; 初中英语; 听力教学

## 一、目前初中英语听力教学现状

学生听力能力的提升会直接影响到学生英语学习效率的高低。但是在目前初中英语听力教学过程中仍然存在许多不容乐观的听力教学现状, 阻碍着学生英语学习效率的整体性提升。其中最主要的现状包括以下两个方面: 其一, 教师没有及时的更新教学方法。在初中英语听力教学过程中, 很多教师在课堂上都是直接给学生播放听力材料, 让学生根据听力材料完成相应的听力习题, 并没有注重教学方式的创新。因为英语知识的学习对于学生而言原本就具有相应的难度, 而教师这种单一枯燥的教学方式就很难激发学生的听力学习动机, 没办法让学生积极主动地参与到听力学习中来, 所以就严重影响到学生听力学习效率与学习能力的有效提升; 其二, 学生之间所存在的个体差异。在目前初中英语听力教学过程中, 有很多教师并没有注重学生之间所存在的个体差异, 实施着传统一刀切式的听力教学方法, 这种一刀切式的教学方法就极易让那些英语学习能力较弱的学生出现跟不上教师教学进度的状况, 从而严重消磨他们参与听力学习的积极性, 导致班级学生之间的学习差距越来越大, 很难让班级整体的听力学习效率得到有效提升, 进而阻碍到初中英语听力教学任务的高效完成。

## 二、开展初中听力教学策略

### (一) 注重学生信息筛选能力的培养

在初中听力教学过程中, 要想从根本上提高学生的听力学习效率, 教师就一定要注重培养学生的信息筛选能力, 让学生在聆听听力材料过程中快速抓住听力材料中的重点内容。只有这样才能让学生接下来高效完成听力任务, 也只有这样才能让学生掌握相应的听力学习技巧, 以保证学生在听力学习过程中的可持续发展。例如, 在进行人教版英语七年级上册《What's this in English?》这一单元的听力教学时, 教师在教学过程中就可以先让学生摆脱听力教材任务的束缚, 直接给学生进行听力材料的播放, 让学生通过听力材料的聆听自行筛选出听力材料中的重点信息并进行记录, 比一比看哪一个学生筛选出来的信息最多, 最后再让学生根据自己筛选出来的信息进行听力任务的完成。通过这样的练习能够有效拓展学生在听力学习过程中的思维, 提升学生的信息筛选能力, 以此保证学生听力学习效率与学习能力的有效提升, 进而加快初中听力教学任务的高效完成。

### (二) 科学合理的运用信息技术, 丰富听力教学内容

信息技术在教学过程中的广泛应用, 给教学带来了新的生机与活力。在初中英语课堂教学过程中, 为了最大程度地激发学生参与听力学习的动机, 教师就可以合理运用信息技术进行辅助教学, 以此来丰富课堂教学内容, 集中学生在听力学习过程中的注意力, 保证学生在听力学习过程中的状态。例如, 在进行人教版

英语七年级下册《Is there a post office near here?》这一单元的听力材料学习时, 教师就可以利用信息技术, 将听力材料制作成有趣的绘本课件, 在课堂教学过程中将听力材料以有声有色的绘本形式展示给学生。这样不仅能够有效吸引学生在课堂上的注意力, 调动学生参与听力学习的积极性, 还可以拓展学生的听力学习思维, 让学生在有声的听力绘本材料观看过程中快速抓住听力材料的核心内容, 以此保证学生在听力课堂上的学习效率。

### (三) 布置分层听力任务, 保证班级整体听力效率的提升

在初中听力教学过程中, 只有让每一个学生的听力学习效率都能得到不断提升, 才能真正意义上完成初中听力课堂教学任务, 为此在初中听力教学过程中分层教学的高效实施就显得尤为重要。通过分层教学的高效实施可以让班级每一个学生在听力学习过程中都能有所收获、有所提升, 以逐步缩短班级学生所存在的个体差异, 进而保证听力教学任务的高效完成。例如, 在学习人教版英语八年级上册《If you go to the party, you'll have a great time!》这一单元的听力学习时, 教师就可以根据班级学生的听力学习能力布置难易程度不同的听力任务, 高效地落实分层教学, 以保证班级整体听力学习效率的有效提升。如对于听力能力较好层次的学生, 教师除了需要让他们完成教材上的听力任务以外, 还需要让他们通过听力材料初步掌握一些参加聚会的要求与规则。对于听力能力中等层次的学生, 在听力过程中教师就可以更注重引导他们高效完成教材上的听力任务。而对于听力能力较弱层次的学生, 教师就可以让他们在聆听听力材料时, 先初步了解听力材料所讲述的内容, 完成一些简单的听力任务。通过依据学生的听力能力进行分层教学, 能够让听力教学更具针对性, 明确学生在听力学习过程中的方向, 保护学生参与听力学习的自信心, 让每一个学生的听力学习效率都得到有效地提升, 进而逐步缩短班级学生之间的听力学习差距, 加快初中听力课堂教学任务的高效完成。

## 三、结语

总而言之, 提升学生听力学习效率是一个循序渐进而又复杂的过程, 需要教师在教学过程中针对学生遇到的听力问题进行因材施教, 为学生营造出一个优质的听力学习环境, 只有这样才能切实有效地保证学生听力学习效率与学习能力的有效提升, 加快初中听力教学任务的高效完成。

### 参考文献:

- [1] 张杰. 谈如何高效开展初中英语听力教学[J]. 中国校外教育, 2019(30).
- [2] 曹利. 打造高效初中英语听力教学[J]. 校园英语, 2018(30).
- [3] 陈海柱. 初中英语高效课堂教学模式研究——做好英语听力新题型的策略[J]. 考试周刊, 2018.