

小组合作构建初中数学高效课堂

胡晓林

(四川省成都市第四十四中学, 四川 成都 610000)

摘要: 课堂教学作为教师和学生活动的中心环节, 对学生获取知识、锻炼能力、提高技能有着重要的引导作用, 面对《数学新课程标准》的革新, 我们不仅要提高学生对数学综合知识的掌握能力, 还要培养学生得到良好的道德品质发展, 使得学生在数学的学习中得到自我提升的全面优化。小组合作的教学模式, 不仅可以激发学生的学习兴趣, 也可以提高学生的自主学习能力, 对初中数学高效课堂的建设奠定了坚实的基础条件。

关键词: 小组合作; 初中数学; 高效课堂

所谓高效课堂旨在培养学生的自主能力、学习技巧、道德品质等协调统一的发展, 而小组合作学习的模式有效提供了数学教学新思路, 教师可以充分利用这一条件, 为学生展开自主学习能力的提升, 以小组合作为载体, 实现相互促进、共同发展的教学局面, 从而使得学生在合作的过程中得到全面性的发展、综合素质的提升。

一、小组合作构建初中数学高效课堂的优势

(一) 有利于激发学生的数学学习热情

对于初中数学而言, 不仅有大量的公式推际, 还有几何、函数、运算、统计、概率等知识内容的学习, 同时也由于数学内容的逻辑化致使大部分学生在面对这一学科学习时都处于有心无力的一个状态。但是小组合作学习在教学中的融入就不同了, 由于它是一个群体性组织过程, 不仅使得学生重回课堂主体地位, 也使得学生的数学思维得到了有效拓展, 在这一合作过程中, 学生可以就自己的想法与不懂的地方进行彼此之间的交流探究, 既可以实现资源共享, 也有助于学生发现自身的不足进行优势互补, 不论是学生对数学知识的掌握程度, 还是学生对数学的学习兴趣都起到了良好的助推作用, 从而使得学生可以以学习主人的态势进行数学知识点的探究掌握, 为高效课堂的建设提供质量保证。

(二) 有利于提高教师的教学质量

在素质教育发展的今天, 教学质量的提升已经不再是学生单纯的成绩而定, 而是知识、技能、品质的共同发展为准则。面对初中数学高效课堂的建设, 小组合作学习的教学模式有效解决了这一问题现象, 教师可以充分利用合作的形式为学生进行层次性的计划引导使得学生在轻松、愉悦的合作学习中得到数学知识的掌握, 这样既可以培养学生的协作意识, 也可以实现人人参与、共同发展的教学局面, 从而为高效课堂的建设打下坚实的基础条件, 为教师教学质量的优化提供发展前提。

二、小组合作构建初中数学高效课堂的实施策略

(一) 利用小组合作构建分层教学, 优化学习水平

在教学中教师面向的是全体学生, 其学习计划也应是针对全体学生而进行制定, 这也就说明我们要充分遵从学生的个体发展, 在差异性的原则下, 展开小组合作学习构建分层教学模式, 从而发挥其合作学习的优质特性, 实现高效课堂的建设, 好比, 我们可以将学生进行一个优两个中一个差的组合, 通过科学化的组合形式, 为学生展开层次性的任务设定, 使得每一个学生在数学的学习过程中都能学有所得。

例如在学习《认识三角形和四边形》这一数学内容时, 在

合作学习之前我们可以为学生安排这样的学习任务: 第一, 让差等生就学过的图形以及自己看到过、自己认识的图形进行总结分析; 第二, 让中等生对三角形和四边形进行分类探究; 第三, 让优等生就三角形之间的关系展开分析, 并且说一说自己分类的方法, 同时与中等生就差等生的学习进行引导, 在以优带差的学习过程中实现人人参与、共同发展的教学目的, 通过小组合作与分层教学的融入提高学生的水平, 从而为学生树立学习的自信心, 让学生得到自主学习能力、自主探究能力的发展。

(二) 利用小组合作进行问题引导, 提高学习质量

对于初中生而言, 其学生自我控制能力还比较薄弱, 对知识学习的目标以及规划还不是特别的明确, 为有效避免学生盲目学习的不良现象, 教师可以在开展小组合作学习的过程中通过问题的引导为学生指明数学学习方向, 使得学生在一个计划性、针对性的学习过程中得到数学学习成就感的体验, 进而实现学生学习质量的提升。

例如在学习《组合图形的面积》这一数学内容时, 教师可以利用以下问题为学生学好这一数学知识奠定坚实的基础条件: 第一, 总结分析长方形、正方形、圆、三角形、梯形的面积; 第二, 想一想在组合图形面积解题过程中是否存在不同的解题思路? 通过问题的引导以及数学知识点的总结从而为学生学习组合图形的面积提供探究思路, 使得学生在合作学习的过程中学会多角度、多层次进行组合图形的划分, 为学生树立一题多解的数学思维模式, 通过小组合作以及问题的引导从而有效规范学生的学习习惯, 使得每一位学生都能明确的知道自己在此项数学学习中所需要掌握的重难点知识, 在逻辑清晰的思维过程中提高其学习质量, 促进高效课堂的建设。

三、结语

对于小组合作构建初中数学高效课堂的建设, 我们既要充分遵从学生的身心发展特性, 还有落实因材施教的教学原则, 使得学生在科学化的组合以及学习问题的引导中实现合作的优质功效, 在合作中形成团队意识, 在合作学习的过程中达到知识、技能、品质协调统一的发展, 继而有效促进高效课堂的建设。

参考文献:

[1] 朱晓惠. 开展小组合作学习, 构建数学高效课堂[J]. 新课程(上), 2018(4).

[2] 赵正萍. 合理运用小组合作学习 构建初中数学高效课堂[J]. 数理化解题研究, 2016(6).