

小学英语绘本素材的选择与使用

华金莲

(广东省英德市第七小学, 广东 英德 513000)

摘要: 本文通过教学课例对小学英语绘本至素材的选用形式进行了阐述, 并用三种行之有效的教学方式让学生在绘本学习中学有所获, 学有所悟。

关键词: 小学英语; 绘本教学; 素材的选用; 教材的使用

《英语课程标准》中对小学生的英语学习目标的描述是这样的: “对英语学习的感兴趣; 能用简单的英语互致问候, 并能就日常生活话题作简短叙述; 能在图片的帮助下听懂、读懂并讲述简单的故事; 能在教师的帮助下表演小故事或小短剧, 演唱简单的英语歌曲和歌谣; 能根据图片、词语或例句的提示, 写出简短的描述; 在学习中乐于参与、积极合作、主动请教, 初步形成对英语的感知能力和良好的学习习惯; 乐于了解外国文化和习俗。”由此可见, 培养学生的兴趣是重中之重的教学前提。

培养学生学习兴趣的方法有很多, 但是在多年的教学中, 我发现在英语课堂中穿插英文绘本故事教学, 是最能激发孩子学习兴趣的方式。“绘本”(Picture Books), 就是一种以图画为主, 并配以文字说明的书籍。它以其特有的艺术性及生动性, 展现出一个个活灵活现的故事, 不仅能丰富孩子们的英语知识, 还能发展孩子们的语言能力、阅读能力、交际能力等, 使英语学习变得灵动又丰富多彩。

一、绘本素材的选用

近年来, 英语绘本教学使用得非常广, 绘本资源非常丰富, 在给孩子们选择阅读材料时, 要根据学段、学习内容、学生的已有知识以及学生的接受能力等多方面进行考虑。

(一) 就地取材式

我校每年的教辅材料《导学案》, 每一个练习章节的结尾处皆为绘本阅读内容。这部分内容都能结合当天所学的重点知识进行编排。PEP 六年级下册学习一般过去时, 《导学案》的绘本内容就是《A very hungry caterpillar》, 简短有趣的故事里, 包含了几个过去式形式的动词“was, started, ate, became, felt”, 学生在阅读的过程中, 既有效复习了课文中的词汇 was, ate, 又让孩子在潜移默化中积累了新词汇 became, felt, 一举多得。

(二) 他山之石式

在科技发展日新月异的今天, 电子产品教学辅助形式越来越多, 趣配音、英语流利说、“一起作业网”、学乐云平台……英语老师可以根据教学需要, 布置孩子们利用各种资源进行学习。如 PEP 三年级上册学习了《Animals》这个单元的内容后, 我选择的是趣配音里的《Old Macdonald had a farm》这个可读可唱的欢快的读本, 孩子们在“moo moo moo, quack quack quack”的动物声音模仿秀中, 把阅读变成了“悦”读。

(三) 自导自演式

绘本资源各式各样, 琳琅满目, 但要找到足够又适合的读本也并非易事, 因此, 我们可以根据自己班学生的学习特点及课时教学目标, 自行编制一个符合学生阅读的读本。先设计好有富有教育意义的文本, 配以精美的图片, 再打印出来供孩子们阅读。PEP 四年级学习数字的时候, 我先教会孩子们简单的歌谣《one

two three four five》和《Let's count》对 1-10 的数字进行教学。接着自编了一篇《Fly kites》: I have twenty kites. Let's fly kites. One kite, two kites, three kites fly, Kites kites kites, Up up up, up to the sky. Four kites, five kites, six kites fly, Kites kites kites, Up up up, up to the sky, ……通过唱读加上肢体语言, 孩子们的学习热情非常高涨, 在欢乐的气氛中很快就掌握了英文数字单词的读音及拼读规律。

二、绘本教材的使用

(一) 培养兴趣, 形成习惯

小学生都具有好奇心强、注意力集中时间短的特点, 所以在绘本使用的起步阶段一定要选择色彩艳丽、趣味性强的读本, 如《Does a Kangaroo Have a Mother, too?》《Go away, Big Green Monster》《Rainbow Baby》这几本。孩子们一次读一本, 不能几本一起随便翻阅, 也不能只是浏览彩图而不进行英文阅读。但是, 初学英语的孩子只要能理解文章大意即可, 发音不一定标准, 可以先培养孩子们的学习兴趣, 再慢慢纠正发音。

(二) 循序渐进, 科学规划

三年级的孩子, 多以教师的引领为主, 在老师的朗读声中, 边看图边体会其含义, 孩子只要认识个别单词或短语即可。四年级的孩子可以尝试跟着老师朗读句子, 理解每个句子的大概意思, 感知故事蕴含的道理。五年级的孩子则要学会自己阅读, 注意语音、语调, 掌握句子用法, 初步学习简单的时态。六年级的孩子能通过绘本增加自己的词汇量, 能进行简单的小故事、小短剧的表演, 并学会仿写。

(三) 形式多样, 发挥个性

老师布置阅读任务后, 学生可以根据自己的英语知识储备量选择阅读形式。基础薄弱的孩子可以先默读, 找出障碍, 通过请教同学或老师解决。中等水平的孩子可以高声朗读, 再听录音模仿, 最后表演出来。英语成绩拔尖的孩子可以在读完之后, 展开想象, 续写故事。这样, 让每一位孩子都浸润在绘本的情节、氛围中, 让每个人都有所获, 有所悟。

绘本辅助教材的使用, 不仅让英语课堂活起来, 而且使孩子动起来, 让孩子爱上英语课、会上英语课、巧上英语课。孩子们接触到的英语知识, 不仅在课内, 还延伸到课外; 英语不再是纯粹乏味的文字, 而是一个个形象鲜明的故事, 是一幅幅美丽的生活画卷。绘本教材的巧妙使用, 使英语教学更有意义、使孩子更具竞争力。

参考文献:

- [1] 国家教育部. 英语课程标准 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2011.
- [2] 林美琴. 绘本有什么了不起 [M]. 乌鲁木齐: 新疆青少年出版社, 2012.
- [3] 吴玲丽. 绘本, 为学生的英语思维启蒙 [J]. 中小学外语教学 (小学篇), 2016 (5): 41-46.