

小组合作构建初中体育分层教学的思考

黄雅玲

(陕西省安康市平利县大贵初级中学, 陕西 安康 725000)

摘要: 随着新课改这些年的实施, 教育目标逐渐演变为怎么样提升学生的学习效率。小组合作形势下的分层教学这种模式是当前农村学校非常有效的课堂教学方式之一, 不但能够调动学生学习的兴趣, 同时还能够提升课堂教学水平。初中体育是促进学生德智体全面发展的重要学科, 在小组合作模式下开展分层教学, 将会极大地提升教学质量与效率。因此, 本文对农村学校小组合作构建初中体育分层教学策略进行简要分析, 希望能够对我们的初中体育教学提供帮助

关键词: 小组合作; 初中体育; 分层教学

教育事业一直受到普遍高度重视。随着新课改的实施, 更多新颖的教学模式被应用进实际教学中, 同时新的教学理念也有效提升了我国教学质量。当下在农村学校初中体育教学中, 小组合作模式中的分层教学被广泛运用。但是, 在实际小组合作构建过程中只是流于形式化, 没有深刻认识到小组合作的重要性, 因此在小组合作构建中还存在诸多的问题, 需要体育教师在教学中不断探究与改善, 将学生课堂上的主体性凸显出来, 发挥小组合作中的分层教学优势, 提升学生团结协作的意识, 将农村体育教学课堂的整体质量提升上去。

一、灵活分组, 对教学目标分层

小组合作下初中体育分层教学的有效开展, 需要教师科学合理地为学生分好小组, 如果自由分组很容易使学生产生懈怠心理, 不能有效分工, 学生的个人能力很容易被忽视。教师应该根据学生的水平能力合理的分组, 共同训练, 学生之间可以相互促进, 从自己小组成员身上找到自己的不足之处, 找到提升的方法。根据不同小组设立不同教学目标, 对教学目标实施分层, 从而使都能够取得良好的进步。比如在进行实心球教学活动的时候, 可以根据学生的性别、身高以及体重设置不同的教学目标。体育教师提前开展体能测试, 了解学生的实力基础之后, 然后开始男女分开结组, 因为男女的体力与合格要求不同。随后根据学生的基础分组, 体格瘦小的学生为一组, 而健壮的为一组。对学生的目标设计可要求基础较好的或者体质较弱进步空间大的学生达到9分或者10分, 而体育素质比较低的学生目标可设置到6分之上。当教师设立好教学目标之后, 学生也获得相应的任务, 根据不同体育项目, 灵活地设置结组方式能够有效提升教学效率, 帮助学生更好地进步。

二、立足学生的个体差异, 合理分层

如果想要在初中体育教学中有效开展小组分层教学活动, 首先要充分了解学生之间的个体差异, 以及个性特点还有体质特征以及兴趣爱好等, 这是有效开展小组分层教学方式的基础。根据不同学生的个体差异进行针对性有组织教学, 这样的方式可以避免发生吃不饱和吃不消等不良现象出现, 最大化地满足不同层面学生的学习需求。结合中考项目的实际情况, 定期评估初中生的相关项目, 充分了解学生的薄弱项, 将班级学生划分为三个层次, 也就是优等生和中等生以及后进生。立足于个性差异和体育基础, 有针对性计划性地设计体育教学方案, 有效消除班级两极分化的教学问题, 提升全班每个学生的体育能力。

三、教学内容分层, 提高学生成绩

根据体育教学进度以及学生训练情况, 教师要充分发挥自己

的聪明才智, 创造性地开展教学内容, 一方面对教学内容有效裁剪, 根据学生的实际需求制定相应的教学方案; 另一方面, 要立足学生的长远发展, 根据学生的个性特点以及兴趣爱好出发, 实现体育课堂外延。在备战中考复习的时候, 教师可以利用先集体后分组的教学模式, 利用集体时间将中考项目的考核方式以及项目特点还有相关素质要求介绍给学生, 虽然展开体能训练, 在开展专项训练的时候, 可以利用分组训练的模式, 给每个小组配备一名负责的组成, 由组长带领小组成员完成项目训练以及纠正错误。比如, 在进行立定跳远这项体育活动的时候, 班级中有一些学生很容易就能取得满分, 而有一些学生有待加强训练。可以让表现好的学生代替教师去管理, 将表现差和很差的学生分成若干小组, 可以将6~8分的学生划分一个小组, 不足6分的划分为一组, 体育教师着重指导6~8分的学生, 而取得满分的学生指导6分以下的学生, 经过一段时间的训练之后, 让两个小组开展竞赛, 比一比看哪个小组取得的成绩最好, 经过这样的训练模式, 不论是指导者还是训练者都能够得到不同程度上的提升。

四、学生兴趣分层, 提高体育参与的积极性

在初中体育教学过程中, 不但需要兼顾学生的体育基础, 还要充分考虑学生的兴趣爱好。学生将要面临中考因此对相关体育项目兴趣比较浓, 他们才会不留余地的积极参与进体育项目训练中, 更容易使他们取得优异的成绩。比如, 当学生刚刚迈入初三的时候, 可以先开展一个问卷调查活动, 充分了解学生的兴趣爱好以及性格特点, 比如在进行跳远这个体育项目的时候, 在实际训练的时候可以增加一些学生有兴趣的环节, 如跳远接力(划出一片空地, 由首位学生跳出, 做好跳远标记, 下个同学再由这个位置继续起跳, 完成相应米数)。还有排雷行动(先让学生将实心球抛向远处, 看一下哪个小组完成的又快又好)体育游戏等, 让学生根据自己的兴趣和爱好, 选择自己喜欢的体育项目, 以兴趣为主, 调动学生参与体育的积极性。

五、结语

总之, 在农村初中校园中, 小组合作构建初中体育分层教学需要教师坚持遵循因材施教的原则, 立足学生体育基础以及兴趣和个性特点, 充分满足不同层次学生的体育学习需求, 为学生终身体育打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 申超. 论初中体育如何开展分层教学[J]. 学周刊, 2019(1): 132-133.
- [2] 陈宇余. 探讨初中体育如何开展分层教学[J]. 当代体育科技, 2016(12).