

# 基于整本书阅读的小学语文高效课堂的构建

蒋丽萍

(甘肃省武威市凉州区武威南铁路第一小学, 甘肃 武威 733000)

**摘要:** 在当前的小学语文教学中, 阅读是非常重要的一个环节。同时阅读教学对于培养学生的语文水平和能力有着重要的意义。那么在进行阅读教学的实践中为了能够获得较好的教学效果, 我们需要合理利用一些阅读方法。目前, 比较受欢迎的阅读方法就是整本书阅读教学法。本文我们将针对小学语文课堂中进行整本书阅读的意义和如何借助整本书阅读提升语文课堂的教学效率展开探究, 希望能够对大家有所启示。

**关键词:** 整本书阅读; 小学语文; 高效课堂

语文新课标中提出了多读书、读好书的相关的要求, 目前我们更希望通过语文课堂培养学生的阅读能力, 让学生的阅读素养有所提升。而整本书阅读对于培养学生的阅读能力有着重要的作用。整本书阅读的教学需要教师进行有计划地设计, 能够将这种阅读方法落到实处。整本书阅读能够有效培养学生多方面的能力, 进而构建高效的语文课堂, 下面我们将针对整本书阅读在小学语文高效课堂中的实施策略展开探究。

## 一、整本书阅读的内容选择

我们在开展整本书的阅读教学中, 其主要的标准就是看孩子是否喜欢所选择的图书。整本书阅读希望能够培养学生强烈的阅读期待, 让学生喜欢上读书, 能够坚持进行读书这项活动。那么作为小学阶段的学生, 我们应该侧重引导学生进行中外儿童文学作品的阅读, 尤其是进入到高年级的学生, 应该侧重阅读散文和小说, 通过对名著作品的学习, 提升学生的读书兴趣。因此我们的教师在选择书籍时自己首先需要进行了解, 然后再推荐给我们的学生。学生建立起了整本书阅读的兴趣, 在学习语文上也会获得动力, 进而对于顺利开展语文课堂也起到了重要的作用。比如我们的部编版小学语文五年级上册的《将相和》, 选自于《史记》, 可以让学生进行整本书阅读; 五年级下册《草船借箭》选自于《三国演义》, 还有《凤辣子初见王熙凤》选自《红楼梦》。这些经典的作品都可以作为整本书阅读的素材, 提供给学生, 让学生进行阅读学习。有效地激发学生的学习兴趣让学生的整本书阅读能够走出教材, 建立起阅读名著的兴趣, 完成整本书阅读。同时整本书阅读要注重和教材的结合, 教师选择的一些书籍能够和教材的单元主题保持一致, 通过课文进行延伸阅读。最后在整本书阅读内容选择上面我们要注意阅读的数量, 要根据每个学生的情况来安排, 这样才能够有效培养学生的阅读兴趣, 才能够为提升学生的阅读能力做铺垫。

## 二、整本书阅读的指导策略

阅读是一种个性化的行为, 所以教师的指导方法不要受到太多的限制, 应该重视学生的独立阅读, 教师要充分了解学生, 进行个性化的指导。所以我们的教师在进行集中的阅读指导中要关注到学生阅读水平的差异, 能够从兴趣的角度出发, 不断地锻炼学生的阅读能力。同时, 在进行整本书阅读指导中要有计划的进行, 帮助学生制定好每天阅读的时间和页数。对于不同的内容要做好精读和粗读的安排, 在学生阅读后能够让学生进行读书计划和读书笔记的任务。在进行整本书阅读中我们要注意阅读的不仅仅是

书的主要内容, 对于整本书中的作者还有导读都需要进行阅读。另外, 整本书阅读指导要能够根据学生的年龄特点进行安排, 进入到高年级后我们应该引导学生对于一些深层次的问题进行探讨, 能够在掌握了整本书内容的前提下探讨人物的特点, 多和同学进行交流, 通过这样的方式让学生的阅读能力得到提升。这对于构建高效的语文课堂有着重要的意义。

## 三、将整本书阅读融入丰富的语文活动中

在进行整本书阅读中我们可以开展多样式的课外阅读活动, 比如开展诗词比赛或者是讲故事比赛, 通过这些活动让学生更加好地进行课外阅读。另外我们可以给学生提供多个展示自己阅读成果的平台。每个学生都是独立的个体, 那么每位学生在阅读中都会有自己的想法和感受, 教师可以在教室设置一些阅读的图书角, 展示学生制作的读书笔记、手抄报等, 展示学生阅读后的感悟, 让学生能够获得自己阅读后的成果的成就感, 进而培养学生的阅读兴趣。同时在学生进行了整本书的阅读后, 教师要进行多元化的评价, 让学生自己对自己的阅读活动进行点评, 或者是家长和教师的评价还有学生之间的互评。通过有效的评价激励学生同时让学生认识到自己的不足之处。最后能够为学生拓展出一些渠道, 让我们的学生的想象力能够得到丰富, 体验书中的情感世界。

## 四、结语

总之, 在目前的小学语文教学中阅读教学占据着重要的位置, 为了能够打造高效的语文阅读课堂, 提升我们学生的阅读能力, 我们需要引入更多有效的方法。本文我们从整本书阅读在语文课堂中的开展和实施进行了一定的探究。在整本书阅读中教师要注意到书籍的选择, 从教材出发结合学生的实际需求。另外整本书阅读要重视年级的不同阶段, 让学生通过整本书阅读获得阅读能力的提升。最后要注意对学生展开有效的阅读评价, 激发学生的阅读兴趣。

本文是甘肃省教育科学规划课题《提升语文学困生阅读能力策略研究》(课题编号: GS[2017]GHB3211)的研究成果。

## 参考文献:

- [1] 王玉霞. 小学语文整本书阅读教学有效性研究 [J]. 新课程·小学, 2019(8): 58.
- [2] 李怀源. 由叶圣陶“读整本书”思想谈小学整本书阅读 [J]. 课程·教材·教法, 2009, 29(4): 31-34.
- [3] 于玉香. 小学语文整本书阅读教学有效性分析 [J]. 情感读本, 2019(11): 64.