

# 如何把数学课堂还给学生

赖燕春

(江西省赣州市会昌珠兰示范学校, 江西 赣州 341000)

**摘要:**《新课程标准》强调:数学的知识、思想和方法必须由学生在现在的数学实践活动中理解和发展,而不是单纯地依靠教师的讲解去获得。这就要求我们的教学把学生的全面和谐发展作为关注的中心,构建以“活动式”为主的课堂教学模式,以学生经验和活动资源为基础。科学规范、正确引导学生积极参与学习过程,使学生成为教学活动的主人,让课堂充满文化的魅力和生命的活力。为此,我在教学实践中作了一些尝试。

**关键词:** 数学教学; 课堂教学

在数学的课堂上,关注学生的方方面面,让数学课堂充满新鲜与活力。在数学课堂教学中融入生活化教学,给学生提供充分进行数学实践和交流的机会,让学生真正理解和掌握知识。

## 一、让学生成为课堂的主人

我们都知道人的能力并不是靠“听”会的,而是靠“做”会的,只有动手操作和积极思考才能出真知。因此,我们要改变以往的“满堂灌”,不能让学生在课堂上做“听客”和“看客”,要让学生做课堂的主人,动口、动手、又动脑,亲身参与课堂和实践。我们要做到学生能提出的问题,教师不要提出;学生能解的例题,教师不要解答;学生能表述的,不要教师写出。数学课堂不再是过去的教师“一言堂”,教师在教学活动中应主动参与、积极引导、耐心辅助,与学生平等合作、努力探究,充分发挥教师的主导作用,真正地把学生解放出来,使学生真正成为课堂上的主人。

## 二、让学生走上讲台

教师应把课堂交给学生,就是把黑板、讲台、学具、时间交给学生。我们要利用黑板给学生提供展现自我的机会。数学课中老师要经常让学生在黑板上进行演示、板书,并让其他学生进行评价,既锻炼了学生的能力,又为学生提供了展示自我的机会。另外我们还可以让学生充当“老师”,角色互换,体验成功的乐趣。对于练习课或试卷讲评课,我们就可以尝试让学生走上讲台,对一些习题的解题思路、方法进行讲解。教师及时给予评价,表扬和鼓励,让学生体验成功的乐趣。

## 三、让学生积极用手做起来

用手去“做”可以促进儿童的思维,可以让学生获取更多书上没有的知识,锻炼他们的能力。在数学教学中,与其我们教师滔滔不绝地空洞地讲授,不如让学生们动手去实践。让他们亲自动手,积极参与,才能学得更有效、更扎实、更深刻。

如我在教学六年级《圆的认识》时,引导学生先摸一摸圆的物品,用圆形物品蒙在纸上画一画、放在桌面上滚一滚,再把圆形纸片折一折,感受圆有什么特点,与以前学过的平面图形有什么不同,圆在生活中的广泛应用。通过动手操作,从而产生对圆的美感和学习兴趣,让学生在动手操作和直观感知的基础上自然领悟出圆的基本特征:圆是由一条曲线围成的图形。通过反复对折,知道了折痕相交于圆中心的一点就是圆心,折痕就是圆的直径和半径;同一圆内,直径和半径有无数条,所有的半径相等,所有的直径也相等。

我们知道,数学本身是一种实验科学,操作性很强,有很多

知识要通过做,才能得出结论来。在小学教材中,编排了很多学生的操作实验。如,探索20以内进位加法、除法的含义、长方形和正方形的面积计算公式等,教师要精心安排教学内容,组织学生积极动手,提高他们的学习效果。

## 四、让学生思维活起来

干活,需要手脑并用,学习更是如此。脑是人们的思维中枢,任何感知都离不开大脑。因此,在数学教学中,启发学生积极主动的动脑思考,对提高他们的思维大有好处。

如,教学较复杂的小数应用题:某发电厂每月节约用煤1.44吨,3千克煤可以发电7.5度,每月可以发电多少度?教学时,可以从不同的角度引导学生去思考:①先求出每千克煤发电多少度?应该怎样列式?②先求出节约的总千克数里有几个3千克,再求出每月可以发电多少度,应该怎样列式?③先求出1度电要多少煤,再求出每月可以发电多少度,应怎样列式?你能用比例的方法解答吗?能用列方程的方法来解答吗?这样学生就能从不同的角度积极地思考问题,探究出该题的多种不同的解答方法了。

## 五、结语

总而言之,在数学教学中,我们不仅要让学生学会学习,而且要鼓励创新,发展学生的学习能力,让学生创造性地学习。爱因斯坦说过:“提出问题,往往比解决问题更重要。”数学教师要深入分析并把握知识间的联系,从学生的实际出发,依据数学思维规律,提出恰当的富于启发性的问题,去启迪和引导学生积极思维。同时,还要采用多种方法,引导学生通过观察、试验、分析、猜想、归纳、类比、联想等思想方法,让学生主动地发现问题、提出问题。培养学生提问的习惯,培养学生敢说、敢想、敢问的精神。本着“一切为了孩子、为了一切孩子、为了孩子的一切”的思想信念,让我们带着激情走进新课堂,在漫长的课改路上,和学生一道自主、合作、探究。让我们做好“引路人”,为学生营造自主发展的空间。让我们把课堂还给学生,让课堂充满生机活力,让学生学得有滋有味,有声有色。

## 参考文献:

- [1] 张洪全. 浅谈数学与生活的关系 [J]. 科学咨询(教育科研), 2015(04): 56.
- [2] 许文英. 浅谈如何在数学课堂中培养学生良好的习惯 [J]. 新课程, 2015(02): 11.
- [3] 陈银中. 在数学课堂教学中注重学生创新意识的培养 [J]. 新课程, 2013(11): 62-63.