

浅谈小学综合实践活动的有效教学策略

李玉发 唐赫春

(吉林省白山市靖宇县西南岔学校, 吉林 白山 135200)

摘要: 综合实践活动是现代素质教育中具有个性、体验和反思内容的教学过程, 其彻底推翻了传统教学中片面追求学生个体发展, 形成共性知识体系的教育模式, 而是建立了全新的学生独立学习生态空间, 赋予学生绝对的支配权和主导权, 让学生坚持以团队为中心, 进而推动活动的发展和完成。所以为了更有效地开展小学实践活动的教学过程, 教师必须要改变教育观念, 学习先进的教学手段, 建立具有新活力、新生命和新气象的活动课堂, 实现学生的个性化成长。

关键词: 小学; 综合实践活动; 教学策略

小学综合实践活动强调学生参与活动的主动性, 要求培养学生能够乐于探究事物的内涵, 勤于动手解决生活和学习中遇到的问题, 同时还能拥有收集和处理信息的能力, 可以从多种渠道获取有效信息, 并用于分析和解决实际问题。所以教师在开展综合实践活动课程时, 必须要坚持实践性、趣味性、自主性和创新性, 让学生自主规划自己的活动行为和流程, 培养学生具有实际解决问题的能力。

一、建立生活化的生态空间

生态空间是综合实践活动教学中建立的全新概念, 对于小学生来说, 该空间首先需要具备趣味度, 只有兴趣是不断推动他们集中注意力于一件事物中的力量。所以教师必须要要在课堂教学或者活动教学中, 构想出具有新鲜感的, 符合小学生身心标准的趣味点, 由此帮助学生将精神状态和心理状态调整到最佳的模式, 拥有对未知事物的强烈好奇心, 产生想知道其真相和内容的迫切感, 形成一种思维的积极态度。而生活化的教学方式, 对于学生来说有着强大的吸引力, 教师应当掌握生活化的实践活动开展方式, 以构建生活化的生态空间。

比如在开展“垃圾分类”的调查活动过程中, 我就引导学生从自己的家庭垃圾入手。首先要对一天所产生的家庭垃圾有所了解, 其次要能够依据所学知识, 将这些垃圾进行分类处理, 然后还可以与同学开展话题讨论, 辨析一些具有分类争议的垃圾, 发表自己对于垃圾处理和环保节约的看法; 最后开展保护环境, 积极分类的实践活动, 让学生能够将家庭垃圾完善处理, 培养学生的环保概念以及对社会的责任态度与行为。通过这样生活性质的活动, 能够让学生更愿意去接触和了解垃圾, 由此也更容易达到实践活动的意义。

二、组织实践性的开放活动

综合实践课堂的有效开展, 离不开教师的组织和扶持, 但是教师必须要找准自我定位, 坚持以学生为活动的推动者, 而自己主要负责组织和引导。一方面要控制班级中的舆论导向, 形成良好的班风, 为实践活动的开展创造良好的班级环境; 另一方面要培养具有带头作用和积极导向的班级干部, 在实践活动中能够起到带领团队的关键作用; 同时教师还应该创造额外的条件, 让学生积极参与到综合实践活动中, 促进学生充分发挥个人的能力, 不断积累经验, 体会自我成长。

比如在开展“我的家乡我的美”活动中, 我特意将学生按照能力划分为若干小组, 然后设置好访问者、探索者、摄像师、成果后期以及撰写报告五个职位, 由学生自由选取任务, 并通过团队协作, 将家乡中的美景进行图像、视频、文字化处理, 最后形成别具一格的成果进行展示, 以此锻炼学生的实际动手能力、团队协作能力以及综合创新能力。在这样的活动中, 学生完全做到

了以自我为主导, 以团队为核心的行动原则, 充分表现了自己对于该活动的看法和判断, 并且选取了团队一致的目标和对象, 以集体的力量完成了活动的目的。

三、创设信息化的背景情境

随着信息时代的不断发展, 信息素养也成为了学生必须要具备的一项品格。在综合实践活动开展的过程中, 教师也要积极利用信息技术的辅助, 通过创设丰富多彩的情境, 来为学生创造具有生活意义的活动背景和探究欲望。

比如在培养学生“外出活动安全意识”的过程中, 我就利用了多媒体, 以动画的形式展示了一些常见的学生外出活动可能会发生的安全事故, 由此触动学生们的内心情感, 更加认识到安全意识的重要性。而后我还会组织学生开展讨论分析会, 让学生谈一谈自己身边所见过的或者听到过的危险事故, 大家共同分析发生事故的原因, 并寻找解决的办法和思路, 由此帮助学生从内心深处自发的生成安全观念, 保证学生在外出活动中, 能够做到自我保护。在这样的教学过程中, 信息技术能够代替残忍血腥的画面, 不仅能够触碰到学生的心, 还不会造成过于负面的影响。

四、设置游戏化的学习任务

游戏是小学生天生喜爱的一项活动, 为了让学生进一步爱上综合实践活动的课程, 教师还应该积极开展游戏化的活动, 将学习任务转化为游戏环节, 以此改变学生对于活动的态度, 从而更加积极地投入到其中, 充分发挥自身的能力。

比如在学习到有关“合作意识”的内容时, 我就组织学生开展了一次游戏活动, 将平时习惯独来独往, 或者个性内向的学生, 穿插入性格活泼、喜爱交友的学生之中, 形成“动静结合”的小组形态, 然后开展具有合作性质的游戏活动。比如两人三足、背夹气球等游戏, 让学生们在共同完成游戏的过程中, 既练习合作的协同能力、沟通交流能力, 又能够促进学生之间的美好关系, 让内向的学生也交往到更多的朋友, 能够大胆的表达自己的情绪和喜好。

五、结语

综上所述, 在小学综合实践活动的教学过程中, 教师可以通过建立生活化的生态空间, 组织实践性的开放活动, 创设信息化的背景情境以及设置游戏化的学习任务四项途径, 提升这门课程的课堂效率, 进一步提高学生的实践能力和主动意识。

参考文献:

- [1] 陈丽玉. 浅谈如何提高小学综合实践活动教学的有效性 [J]. 读与写, 2015 (01).
- [2] 任晓星. 小学综合实践活动方法的有效指导策略 [J]. 考试周刊, 2017 (105).