

幼儿园区域活动环境创设分析

魏 莉

(嘉峪关市第一幼儿园, 甘肃 嘉峪关 735100)

摘要: 幼儿园的区域活动环境对幼儿来说属于自由自在, 没有任何束缚的游乐园, 也是自主探索和发现、观察的学习场所, 这种环境相当于为幼儿创造了良好的发展空间。在这种空间中, 教师能尽快融入到幼儿群体中, 有效将学习内容或教育知识等传递给幼儿, 幼儿对这些内容也不会产生抵触心理。教师通常会将其作为手工制作展示或游戏活动场所。由此可见区域活动环境很重要, 教师要注重创设这样的环境, 且保证环境轻松有效。

关键词: 幼儿园; 区域活动; 环境; 创设措施

在实际中很多幼儿园都创设了这样的区域活动空间, 但作用效果不是很显著, 通常教师对这种环境空间的作用意义和内涵了解不多, 所以在教学中, 很容易将这种空间作为第二个学习场所, 学习氛围并不轻松, 幼儿无法真正参与到这种环境中。教师还要加强对环境的认识, 选择合适的区域材料, 创设良好环境。本文主要针对幼儿园区域活动环境创设进行分析。

一、优选有趣区域材料, 开设良好环境

在区域活动环境中, 教师所提倡的任何活动都要有合适的材料作为基础, 这些材料要充满趣味, 使幼儿能对其充满新鲜感, 好奇心和求知欲, 这种材料还要符合幼儿的需求与实际能力, 使幼儿能顺利操作这些材料, 完成活动。在活动进行中, 幼儿可以通过参与活动, 掌握操作能力和相关的知识。在活动环境空间中, 教师可同时举行好几种活动, 充分考虑到幼儿的差异性与个性, 使所有的幼儿都能参与到活动中来。每个幼儿在活动中感受到乐趣, 幼儿成长会更加健康。教师可以举办一种活动, 但要设置多种活动形式, 使幼儿在其中找到适合自己的方式。比如可以举办“夹糖豆”游戏, 幼儿可以利用筷子、吸管或勺子等工具将豆子从瓶子中夹出来, 以此来培养幼儿的动手能力。教师要让幼儿真正参与到环境中, 使幼儿在游戏中加强人际交往关系, 培养健全性格, 提高动手操作能力。教师在创设环境, 举办活动之前, 还要和幼儿加强联系沟通, 以使活动深得幼儿心, 如此幼儿也能更加深入活动和环境中, 最后能取得事半功倍效果。此外, 教师在布置环境空间时, 可以采纳幼儿的建议, 和幼儿一起创设环境。在创设环境中, 教师可以对材料材质、作用以及来源等进行介绍, 使幼儿掌握更多的知识。每个活动空间都有自己独特的名字, 这些名字也可以集思广益获得, 使幼儿参与程度更深, 如此幼儿心理也会得到满足。幼儿在提出建议时, 教师要对其合理性进行分析。如果合理, 教师要立即执行, 帮助幼儿落实建议; 如果不合理, 教师还要尽量满足幼儿, 并与幼儿一起探索和创造良好的点子。比如交通区有幼儿建议要开一个汽车生产厂, 教师可以和幼儿一起集思广益, 对建立工厂需要的材料进行确定和搜集, 幼儿可以将自己的玩具汽车充当工厂中生产的汽车, 另外其余的生产机器, 教师可以购置相关模型或手工制作, 使幼儿充分参与到其中。

二、幼儿园区域活动环境创设措施

(一) 区域的分隔

幼儿园区域活动环境面积规模有限, 教师要将其作为场地, 对所有活动空间进行划分, 最终要保证每个区域互不打扰, 且能满足活动要求, 另外分隔后的区域还要有良好的轻松氛围, 使幼儿能轻松投入到环境中, 能集中注意力参与到活动中, 且不会受到其他活动区域的干扰影响。在区域分隔中, 教师要注意选择适当高度的隔离物, 使幼儿交往和活动不会不方便, 且能为幼儿营造出轻松氛围, 而不是压抑、沉闷感觉。在正式设计中, 教师首先要根据活动内容, 对幼儿进行分组, 然后根据小组人数, 确定区域分隔空间大小。在区域设置中, 可以设置一些安静区或隐蔽

区, 供幼儿自身或人数比较少的小组活动。可以利用走廊等空间, 来设置更多区域, 使幼儿的活动需求都得到满足。

(二) 区域内容

主要包括两种形式, 一种是多区单一内容, 该种形式内容单一, 多个区域共同做统一布置, 该布置主要指的是活动主题一致, 然后对活动进行细化, 细化内容都有对应的区域, 教师要做好每一处区域的布置工作, 使活动能实现。比如以交通区为活动主题, 在划分区域时, 可以根据活动内容和需求, 将区域划分为汽车生产厂、汽车美容部、运输部等区域。另一种则是多区多种内容。这种形式中活动主题不止一种, 根据不同的主题, 划分不同的区域, 在同一个区域活动环境空间中, 同时存在搭建、科学、剪纸以及编织等多种区域。教师要利用好两种形式, 可以混合应用, 也可以单独应用。在应用中, 还要注意将正式课堂中的教学课程引入到活动区域环境中, 使幼儿在充满兴趣的同时心甘情愿接受新课程知识, 使该活动空间能够为新课程知识教学提供辅助作用。如此主题活动的深度以及新教程的教学力度便可以同时得到保证, 幼儿的知识面也会得到延伸。在活动空间环境布置中, 教师还要注意从实际出发, 使幼儿从实际生活中学到真谛。所有的活动都来源于实际生活, 在幼儿提出活动主题建议后, 教师要从实际中寻找合适的材料, 材料要齐全逼真, 使幼儿有活动的真实感, 能积极参与到活动中。

在区域活动环境中, 教师要培养幼儿的动手操作能力和独立思考能力以及语言表达能力, 所以教师在做好引导的同时, 还要和幼儿加强沟通交流, 在互动中, 教师可以了解幼儿的真实想法以及对环境的真实需求, 如此教师创设出的环境才更加符合幼儿期待。教师在区域活动环境创设和活动进行中, 都要清楚认识到自己的角色, 对自己做好定位, 注意使幼儿处于主体地位。在幼儿参与环境建设和活动中, 教师还要做好鼓励, 使幼儿在培养健全开朗性格之余, 提高自信。教师可以以小贴画的方式奖励在活动中表现好的幼儿, 使幼儿积极性提升。

幼儿园区域活动环境创设中, 教师除了要注意使环境和活动保持趣味性和教育性外, 还要注重从幼儿本身入手, 了解其特点和想法, 和其做好互动交流, 使幼儿能积极参与到环境创设中来。教师还要留意活动环境创设效果和活动举办成果, 吸取经验, 用作下次环境创设的参考依据。

参考文献:

- [1] 樊丽娜. 幼儿园区域活动环境创设策略研究 [J]. 教育现代化, 2016, 3 (17): 129-131.
- [2] 李萌欣. 幼儿园区域活动环境创设策略探究 [J]. 亚太教育, 2016 (12): 9.
- [3] 陈中兰. 幼儿园区域活动环境创设的策略 [J]. 亚太教育, 2015 (27): 202, 165.
- [4] 庄宏玲. 幼儿园区域活动环境创设的策略 [J]. 学前教育研究, 2011 (05): 70-72.