

小学语文低年级如何实现趣味识字教学

吴丹

(安徽省合肥市芙蓉小学, 安徽合肥 230000)

摘要:近些年来,随着新课程标准的不断改革,教育体制和教学理念也在不断的改进和完善,在素质教育的大背景下,传统的教学思想已经不能满足学生的学习需求,而如今的教育教学也不仅仅只是理论知识的传授,更多的是培养学生的各项能力,提高学生的综合素质;对于小学低年级语文来说,老师要明确其教学目标,语文的初始教学是从识字开始的,但由于小学生的年龄和心智都还不太成熟,学生对于识字学习的兴趣不是很大,这会在很大程度上制约学生语文知识的积累,而且也不利于学生未来的语文学习,所以说,实现趣味识字教学是非常有必要的。因此,本文主要谈谈小学语文低年级如何实现趣味识字教学。仅供参考。

关键词:小学语文;低年级;趣味识字

小学低年级是一个过渡阶段,老师在教学过程中要逐渐转变学生的学习习惯和学习态度,引导学生开始系统性的学习。但这个时期的识字教学非常的重要,为了激发学生的识字兴趣,老师就可以实施多元化的教学模式,进行趣味识字教学,在这个过程中,学生就会主动接受知识,以此培养学生的积极性,满足学生的主观需求。

一、小学语文低年级实现趣味识字教学的意义

传统的小学低年级语文教学非常枯燥乏味,学生在识字过程中一直处于被动状态,久而久之学生就会产生抵触情绪,识字教学的开展也越发不顺利,所以,实现趣味识字教学有极其重要的教育意义,主要有以下几点;其一,可以促进学生主动学习,由于趣味识字教学符合小学低年级学生的年龄特点,那么学生在识字过程中就可以一直保持热情,使得学生能够养成主动识字的习惯;其二,提高学生的理解与记忆,为了消除传统识字的弊端,让学生对识字不产生抵触情绪,老师就可以进行趣味识字教学,增强学生对生字的理解与记忆,也有效提高了学生的语言建构能力。

二、小学语文低年级实现趣味识字教学的策略

(一)巧设游戏情境

都说“兴趣是最好的老师”,在小学语文低年级识字教学中,老师就可以先激发学生的识字兴趣,活跃学生的思维,让学生可以真正的理解生字,所以,情境教学法就可以有效融入到课堂中去;基于小学低年级学生的年龄特点,老师可以在识字教学中加入游戏的内容,以此提高小学语文的教学质量,游戏环节的设置要合理化,保证学生在游戏过程中可以有效地运用生字,让学生可以更好地进行汉字知识积累。例如在教学部编版一年级上册语文《金木水火土》这一节内容时,为了提高学生识字的趣味性,老师就可以在识字环节中融入游戏,游戏的形式可以多种多样的,经常采用的游戏有“猜认生字”“找找朋友”“玩玩字卡”“邮差送信”等,对于这一节内容而言,老师就可以进行“玩玩字卡”游戏,老师再课前制作若干玩字卡,在识字教学中把玩字卡均匀地发给学生,然后让学生实施“摆-读-考-收”这一系列步骤进行识字,有效提高了学生的识字能力。

(二)紧密联系实际

对于小学语文低年级教学而言,其很多知识来源于实际生活,那么,识字教学也不应该脱离实际。所以,为了培养学生良好的识字习惯,提高小学语文的教学质量,老师就可以在实际的识字教学中紧密联系实际,拓宽学生的眼界,让学生可以充分地在这

个过程中感受到识字的趣味性,并且可以体会到“学有所用”的感受,立足实际生活进行识字教学也符合素质教育的目标,使得学生的核心素养可以真正得到提高。例如在教学部编版一年级下册语文《春夏秋冬》这一节内容时,老师就可以利用多媒体设备为学生创设生活化情境,由于这一节内容与学生的实际生活息息相关,但学生可以没有仔细观察过四个季节,那么老师在课堂导入环节就可以引出“同学们知道一年有几个季节吗”问题,营造轻松愉悦的课堂氛围,切入兴趣点教学可以让学生尽快进入课堂学习中,在接下来的教学中老师可以出示自然现象的图片,引导学生高质量的认识生字,提高教学质量。

(三)实施小组交流

在小学语文低年级的识字教学中,为了提高学生识字的效率,让学生的语文能力得到真正提升,老师就可以实施小组合作的模式,让学生在学习过程中可以充分地同伴交流;在这个过程中,趣味识字教学就可以自然而然形成,每个学生都能感受到识字的快乐,所以说,实现学生的主体地位就能够有效完成教学目标,这也符合新课程标准的任务,充分发挥学生的主观能动性,让学生可以全面发展。例如在教学部编版一年级下册语文《姓氏歌》这一节内容时,老师就可以实施小组交流的模式,在实际的教学过程中,老师要在有限的时间完成教学任务,那么,小组交流环节就要高效的开展,课前老师依照“组内异质,组间同质”的完成分组,一个小组为4到6人,然后就可以让学生用自己的姓氏续写“姓氏歌”,学生每学一个生字就可以与同伴分享交流,引导学生在教与学中提高,提高学生的识字质量。

三、结语

综上所述,对于小学语文低年级识字教学而言,其教学内容要符合素质教育的要求,以此培养学生的学科素养,让学生可以真正在学习过程中得到提高,而趣味识字教学可以为学生营造轻松愉悦的课堂氛围,激发学生的学习积极性,培养学生形成良好的识字习惯,实现学生全面发展的目标。

参考文献:

- [1] 李莉.趣味教学在小学低年级语文教学中的有效应用[J].学周刊,2018(33):86-87.
- [2] 闻明刚.趣味识字教学在语文教学中的运用[J].汉字文化,2018(17):59-60.
- [3] 王璇.谈趣味识字教学在小学语文教学中的应用[J].课程教育研究,2018(34):54.