

浅谈朗读在初中英语学习中的重要性

徐春苗

(四川省成都市锦江区盐街道中学, 四川 成都 610041)

摘要: 英语是一门优美的语言。要学好英语就要读好英语。朗读在英语学习中起着重要作用,是提高学生英语听说读写能力的有效途径。不仅有效训练朗读技巧,还要逐步培养学生良好的朗读习惯。朗读内容可以多样化,朗读时间和方式也可以灵活多变。“书读百遍,其义自见”。英语需要朗读、熟读甚至背诵。通过朗读提高英语水平,绝非一日之功。只有长期坚持,学生的听说读写能力才会得到有效提高。

关键词: 朗读英语; 必要性; 技巧训练

现在很多英语竞赛课、展示课中,老师们的英语素养、教学能力都非常优秀出色,都能熟练地运用多媒体进行教学,但很少的课堂能听到学生的朗朗读书声。朗读可以省略吗?肯定不能!自古以来,朗读就是语言学习的有效方法之一,它除了能产生一种美感外,还是提高英语听说读写能力的有效途径。下面,我结合多年的教学实践,谈谈我对英语朗读的看法及一些做法。

一、朗读英语的必要性

朗读在英语学习中起着重要的作用。富有节奏感,还有轻重缓急、升调降调。如果能用正确的语音语调流利地朗读,会是一种享受一种快乐,别人听起来也会觉得愉悦。学生如果一直坚持朗读,学好英语就已经成功了一半。首先他们从读中找到了乐趣,会喜欢上英语,愿意多花时间学习英语。慢慢地,英语成绩有了起色。学生找到了自信,兴趣越来越浓,成绩也会越来越好。

事实上,朗读也是提高英语听说读写能力的有效途径。不喜欢英语或英语不太好的学生朗读起来结结巴巴,单词陌生,语音语调不正确,更没有语言的抑扬顿挫和节奏。久而久之,不仅影响学生的听力发展,口语表达能力更是无从谈起。这就是所谓的“哑巴英语”。然而,如果学生能正确地朗读句群,可以有效地帮助他们分析和理解文章中的长难句。尽管是初中英语,但初中八下、九年级人教版教材 Go for it 中已经有很多长难句,如: 1) On that day, // Aron's arm was caught under a 360-kilo rock // that fell on him // when he was climbing by himself in the mountains. 2) I don't need to tell you // that life in senior high school will be harder // and that you have many difficult tasks ahead of you. 3) One April Fool's Day, // a reporter in England announced // that there would be no more spaghetti // because the spaghetti farmers in Italy // had stopped growing spaghetti. 像这样的长难句,如果老师不示范朗读,对于一个初中生来说,要读好确实有一定的难度,更不用说分析理解了。在课堂上,我通常先按长句中的意群以正常语速给学生范读一次。再放慢语速、稍作夸张的断句朗读一次,问学生这样断句的原因,引导学生先自己思考,学会分析理解句子。学生会或多或少地发现原因,找出各种从句,了解了该怎样正确地朗读,从而加深了对长难句的理解。长此以往,学生对长难句的语感增强了,阅读理解能力得到了提高,写作能力也能长足进步。

二、朗读技巧的有效训练

(一) 读准语调

仅仅读准了单词,但语调不对,不但听起来不优美不地道,还会影响听者的理解。语调是说话的腔调,英语语调主要表现在句子重音和声调上。语调不同,表达的意思就不一样。从某种意义上来说,语调比语音更重要,因为它更能表达出说话人的意思。如 Thank you 如果读成降调则表示感谢;如果读成升调则毫无感谢之意,甚至还表示讥讽、反感。又如 The book is mine. 如果重读 mine, 强调的是所属性,“书是我的,不是他人的”;如果重读

book, 则强调物品,“书是我的,不是其他东西”。读准语调就是要读准句子的重音和声调,当然还要能抑扬顿挫地连读、弱读、吞音、爆破等。朗读时认真模仿、跟读录音,坚持练习,定能有一口标准、地道的英语。相信 Practice makes perfect!

(二) 掌握语速

语速是朗读时的快慢速度。我们要求朗读流利,即快而清楚、流畅,但并不是一味地快或越快越好。语速要适中,不能太快也不能太慢,以“让人听清楚”为目的。有时朗读的内容不同,语速也会变化。如果是说明、论理的文章,语速会持续适中,变化不大。如果是广告、叙事的文章,语速就会根据需要而变化,时快时慢,这样更能表达出文章的意思。

三、朗读习惯的逐步培养

(一) 培养学生良好的课堂朗读习惯

刚学习一篇新文章时,我通常要求学生能准确地朗读,帮助理解文章大意。分段讲解时,要求学生能准确、流利地朗读,让学生充分体会语言的运用,积累语言知识,培养语感。学习完整篇文章后,要求学生不仅要准确流利,还要声情并茂地朗读,尽力体会作者的写作意图和要表达的情感态度。这样学生就能够真正理解、掌握全文,有的甚至还能背诵其中的一些重要语句。学生能够学有所获,逐步养成英语思维能力。

(二) 培养学生品读佳句美文、记忆背诵的习惯

对于课文中出现的美文佳句、重点语句和段落,我经常引导学生反复朗读反复品味,最终能记忆背诵。如九年级人教版教材 Go for it Unit7 中的 3a 是一篇诗歌 Mom Knows Best。我先让学生听录音跟读一遍,学生自己再练习朗读几遍;然后再听录音,找出自己与录音的差异,纠正差异。再练习朗读。最后请几位同学在课堂上声情并茂地朗读。结果掌声不断,大家都学到了很多,也更能体会出母爱的伟大。

四、朗读时间和方式可灵活化

从时间上来说,朗读可以在晨读进行;课堂上可以是上课或下课前几分钟,也可以根据需要在一节课的中途;另外可以不定期地专门安排一节朗读课。每天我还会布置 15 分钟的听读家庭作业。学生在家可以选择晚上或早上朗读英语。早上大声地朗读是元气满满的一天的开始。长期坚持,在英语学习能起到事半功倍的作用。从形式上来说,可以是学生自我朗读,或一人为全班朗读,或两人对读,或小组成员轮流读,或分角色朗读,或全班、小组齐读。选择哪种方式应根据材料内容和课堂需要灵活掌握。为调动学生的朗读兴趣,老师有时也可以参与进来,与学生一起分角色朗读。老师还要不吝表扬,尽量发现学生朗读的优亮点,给予肯定、赞扬,以激发他们的朗读积极性。同时及时指出不足,纠正错误,使其不断进步。

中国古语说,“书读百遍,其义自见。”英语是一门优美的语言,需要朗读、熟读甚至背诵。通过朗读提高英语水平,绝非一日之功。只有长期坚持,学生的听说读写能力才会得到有效提高。