

综合实践活动课程教学的现状、反思

杨丽玲

(贵阳市花溪区第二小学, 贵州 贵阳 550025)

摘要: 随着新课改的发展, 综合实践活动课程成为了现代素质教育中的一大亮点, 作为一门独立的课程, 其具有与众不同的形式和内容, 是根据学生经验、结合学生生活而展开的, 具有社会实际、动手实践性质的, 为培养学生探究心理和创新意识为核心的新时代课程。但是在目前的开展过程中, 存在较多的问题, 本文即通过综合实践活动课程的教学现状, 分析其出现问题的原因, 并提出解决的对策。

关键词: 综合实践活动; 现状; 教学反思

一、现状分析: 小学综合实践活动教学问题

(一) 以书本为核心

受到传统教育的固化思维影响, 部分教师在开展活动课程时, 仍然以书本为核心参考, 并没有意识到如何灵活开展这节具有实践性质的课程, 反而被书本所约束, 让学生只能接受来自于课本中的文字内容, 而失去了实践动手的常识机会。

(二) 以教师为中心

实践活动是一项半开放性的课程, 教师应当给予学生一定的探索自由, 但多数教师本着以纪律为教学重心, 导致教学场所基本集中于教室之中, 学生没有机会真正接触和参与到社会实践或者课外活动之中。

(三) 以理论为重心

综合实践本应是一项活动课程, 注重学生在活动中的亲身体验和现实感受, 要求教师能够突破书本、教室、学校的限制, 让学生真切感受到现实社会环境的多元化和丰富性。但部分教师在实施过程中形成了表面化的形式, 却仍然以理论化的知识灌输为课程内容, 让学生失去了独立性和自主性。

二、教学反思: 综合实践活动问题原因分析

(一) 认知观念问题

第一, 学校重视不足, 认为活动课程没有教育意义, 或者认为其所需条件、环境要求过高, 没有正确认识到其教育价值; 第二, 教师缺乏热情, 由于学校的不重视, 导致综合实践课程的开展缺少资金的支持, 没有材料、设备、活动空间, 多数教师就放弃了争取的机会, 采取得过且过的传统教学法; 第三, 社会环境落后, 这门课程的开展需要社会、政府有关部门以及家长等多方面的配合, 但是在目前的社会舆论和氛围下存在难度。

(二) 教师专业问题

教师也是造成综合实践课程出现问题的原因之一, 一方面教师缺乏经验, 没有完整的知识结构和能力, 支撑自己开展实践活动; 另一方面教师课程开发能力不足, 并不能根据自身对于学生的了解, 以及对学学生实践活动的认知而开发出具有教学意义的课程活动内容, 在课程的规划、实施和管理等方面均表现出不足, 需要专业化的培训和提高。

(三) 系统机制问题

虽然新课改要求学校必须加入活动课程, 但是其管理权限由学校所掌握, 在学校领导不重视的情况下, 就会对该课程不予管理, 让这门课程成为了空壳; 而即使学校关注该课程, 在缺乏学校教研组研究的情况下, 教师也没有足够的能力让这节课更加完善。此外, 由于该课程并没有加入学生评价体制, 因而教师和学生都

忽略了其重要性。

三、改变策略: 小学综合实践活动教学建议

(一) 以教师为引导

教师是课程开展的出发点, 因而对于活动课来说, 首先就要从教师开启, 第一要对教师进行相应能力的培训, 要求教师能够独立设计活动方案、编写活动内容、组织活动流程、总结活动成果等, 并且能够根据学生的年龄、能力、心理选取、改变或者独创适当的活动, 让学生能在良好舒适的环境中完成活动探究; 第二, 在活动开展进程中, 教师需要以引导者的身份进行适当的牵引、辅助、提示, 让学生在活动中获得成就感, 体会到活动的价值。

(二) 以制度为保障

一门课程的完整实施必然需要制度化的保障, 学校应当按照国家新课程要求, 以明确的条文制度确保活动课程的实施, 避免被其它课程占用; 同时应当将该课程的成绩和表现加入评价体系, 与教师的福利待遇进行挂钩, 通过制度来保证学生的正常课时和教师的积极性。

(三) 以个性为发展

尊重学生个性发展是实践活动课程的重要原则, 该课程的主要目的就是要培养学生的主观探究能力和社会认知能力, 因此教师就要让学生在课程中拥有自主选择、参与、放弃的权利, 尊重学生的决定、意识和能力, 为他们创建没有压力和紧张感的活动氛围, 让学生感受到天性解放、个性自由的活动空间气息, 脱离传统教室的压抑和阻碍。

(四) 以家校为联合

对于小学教育来说, 家庭的配合是至关重要的, 因此在综合实践课程的开展过程中, 教师可以与家长进行积极沟通和配合, 让家长能够发挥自身的义务和职责, 帮助自己的孩子积极实践, 推动学生的能力发展, 促进该课程的顺利开展。

四、结语

总之, 当前综合实践活动这门课程的开展并不理想, 面对诸多问题, 需要理性客观的分析和认知, 通过在学校、教师、制度、学生以及家庭等多方面的改进, 能够有效促进综合实践课程的开展, 使其拥有积极的教育价值和意义, 让学生能够收获实践体验和感受, 获得相应的认知和动手能力。

参考文献:

- [1] 侯伟浩. 我国综合实践活动课程研究进展与反思 [J]. 宜春学院学报, 2019 (02).
- [2] 薛立刃. 小学综合实践活动课程生活化研究 [J]. 考试周刊, 2019 (14).