

核心素养下小学数学高效课堂的探究

杨茂伦

(贵州省遵义市凤冈县新建镇中心完小, 贵州 遵义 563000)

摘要:上世纪末我国提出要“深化教育改革, 全面推进素质教育”的新一轮基础教育课程改革新目标, 于是我国教育业开启了一轮范围大、时间久的素质教育改革。与此同时, 我国还提出了核心素养体系概念, 但是在日益繁重的课业负担下如何一边培养学生的核心素养一边构建高效课堂就成为了小学数学教学中急需解决的一个难题。

关键词: 核心素养; 小学数学; 高效课堂; 构建策略

数学始终作为我国主要的三大主科贯穿于所有的教学阶段当中, 扮演着重要的角色, 对学生的发展起着不可替代的作用, 而小学作为一切教学活动的开端, 更是起着独一无二的重要作用, 所以我们要提起小学数学高效课堂的构建意识。

一、数学核心素养的内容

任何学科教育的最终目的都是为了培养学生学习知识和解决问题的能力, 能够使得学生最大限度的利用所学知识来解决实际生活中遇到的问题, 所以当前一切教学计划都是以培养学生的学科核心素养为主要教学目标, 所谓的“核心素养”其实就是学生所应该具备的一些对未来的生活、事业和社会发展有所帮助的一些能力和素质。

数学核心素养一词最早出现在国家教委制定的《九年义务教育全日制初级中学教学大纲(试用)》中, 指的是以数学课程教学为载体的, 基于数学学科的知识技能而形成的重要的思维品质和能力, 这种能力是学生学习数学知识的过程中形成的一种综合性能力, 具有综合性、持久性、整体性的特点, 包含六方面内容: 数学抽象、逻辑推理、数学建模、直观想象、数学运算和数学分析, 建立高效小学数学课堂也应该以这六方面为主要内容。

二、建立小学数学高效课堂的意义

小学阶段是培养一个学生最基本的学习能力和学习思想的重要阶段, 是一个人大脑发展的黄金时期。数学又是贯穿于学生学习始终的一门重要学科, 已被人们广泛认为是三大主科之一。但是当前的小学生除了要完成校内各种各样的课程, 还要参加校外的兴趣班课程, 面对日益繁重的课业压力, 如何调动学生的学习积极性和专注度就成为了急需解决的教学难题。建立小学数学高效课堂不仅可以提高课堂教学效率, 还可以增强学生对数学学习的积极性和参与度, 这为他们未来数学学习奠定了良好的学习基础。

三、核心素养下小学数学高效课堂的构建策略

一个完整的教学课堂主要包含课前预习、课中学习、课后复习三个环节, 建立高效课堂最直接的方式就是从这三个环节进行入手:

(一) 用心制作教学视频, 达到课前高效预习目标

小学阶段的教学任务就是培养学生良好的学习习惯和学习能力, 自主学习能力就是学生需要培养的一个最重要的习惯, 课前预习作为学习链的第一个环节起着不可替代的教学作用, 是培养学生自主学习能力的有效途径。只有当学生做好课前预习时, 他们才能发现并总结出自己在下堂课中有什么疑问之处, 才能在课上进行有针对性的听讲, 久而久之就能提高学生在课堂上的听

课效率, 节省不必要的课堂时间。

为了进行高效的课前预习, 老师要深入了解学生的学习习惯和特点, 采用他们感兴趣的方式培养学生预习习惯, 老师可以根据下堂课所学内容选取最精华的知识点制作一个简单的预习视频供学生自主学习, 鼓励学生在预习过程中多进行自主思考, 要求学生在学习中把自己有疑问的知识点集中总结下来。

(二) 采用多样化教学方法, 提高课堂教学效率

当学生在轻松自由的学习环境下接触数学知识时就更容易保持良好的学习状态, 并且能够把数学问题与生活情境很好地相结合, 既可以加深学生对数学知识的理解, 也可以提升学生利用数学知识解决实际问题的能力, 使学生在对数学知识加以创造性地运用。例如人教版小学数学教材中图形的认识、图形的运动、以及立体物体的认识等内容都可以运用生活中的实例, 运用身边的实物来帮助学生理解平面图形和立体物体的定义和内容, 让学生观察身边有哪些正方形、长方形, 什么实物是长方体、正方体, 当图形运动时又会产生什么样的变化, 运动轨迹又是怎样的, 甚至可以鼓励学生自己去亲身制作一些图形来加深学生的理解, 将抽象的立体内容简化为直观形象的内容。

不同的数学知识点有着其最为合适的教学方法。例如空间立体题或平面几何题就适合情境教学法, 而运算法则题就适合练习型教学法, 所以针对不同的教学内容, 老师要选择多样化的教学方法, 只有选对了教学方法才能提高课堂教学效率, 达到事半功倍的教学效果。

(三) 设立合理的教学评价体系

高效的数学课堂不仅包括高效的课上环节, 也包括高效的课后评价体系, 通过高效的评价体系老师就可以及时发现学生在学习过程中存在的问题, 所以老师要从学生的角度出发, 设立生活化的教学评价体系, 要从生活的各个方面发现学生的数学学习天赋和潜力, 针对学生的实际情况进行有针对性的调整。

四、结语

综上所述, 老师想要真正建立高效数学课堂, 就要把所学的数学知识广泛的应用于学生生活的各个方面, 既要培养学生的学科核心素养, 又要提高实际问题的解决能力, 帮助学生形成勇于探索创新的科学精神, 真正发挥数学对学生生活的促进作用。

参考文献:

[1] 李茂明. 新课改下小学数学高效课堂的构建探究[J]. 课程教育研究, 2019(04).

[2] 韦彦杰, 邵长超. 新课改背景下如何构建小学数学高效课堂[J]. 中国校外教育, 2018(31).