

基于小组合作的初中语文散文阅读教学探究

张 苗

(江苏省句容市华阳中学, 江苏句容 212400)

摘要:随着课程改革的不断深入,学生渐渐成为课堂的主体,由此小组合作的教学模式渐渐受到广大师生的推崇。小组合作的教学模式,充分确立了以学生为主体的课堂,学生是课堂的真正主导者,可以有效地帮助教师完成教学任务,推动学生的成长和发展。因此,现代教师应该结合自身所教科目,运用小组合作的教学模式,不断提高教学质量,促进学生更好地成长。对于初中的语文来说,其中的散文阅读是初中语文阅读教学中的重难点,对此,在初中的散文阅读教学中运用小组合作的教学模式,可以有效帮助学生攻克重难点,提高对散文阅读的兴趣,提高散文阅读的教学效果。基于此,本文将重点探究基于小组合作的初中语文散文阅读教学策略。

关键词:小组合作;初中语文;散文阅读

散文具有形散神聚,意境深邃的特点,是语文教学中的重难点,学生学习起来难度较大,很难把握散文的主旨,甚至有时候读一篇散文之后许多学生都不知道文章所要表达的内容是什么。久而久之,学生渐渐失去了对散文阅读的兴趣,导致散文阅读教学效果不佳,质量严重下降。另外,由于教师大多都受到应试教育的影响,主要关注的是学生的考试成绩,对于散文的阅读教学,大多是采用“灌输式”的教学,即给学生一个模板,让学生按照模板答题。可以说,这样的做法严重违背了散文阅读的初衷,学生学会的只是如何做题,对于如何阅读散文,如何把握散文中心,如何分析一篇散文知之甚少。对此,学生的散文阅读能力的发展受到了严重的阻碍。因此,教师必须打破应试教育的束缚,以小组合作的模式进行散文阅读教学,让学生相互交流对散文的看法,相互取长补短,共同进步。

一、合理划分小组成员,挖掘学生散文阅读潜力

对于小组合作的教学模式来说,其中合理的划分小组成员是小组合作的第一步,也是十分关键的一步,关系着能否发挥出小组合作的最大优势,让学生能够共同进步。因此合理的划分小组成员是十分重要的。合理的划分小组成员可以让每位学生的价值在合作中能够得到最大化的体现,可以充分挖掘出每位学生的散文阅读潜力,来让学生认识到自身的能力,提高学生对于散文阅读的自信心,以此来提高学生的散文阅读能力。教师在合理划分小组成员的时候,一定要充分了解每位学生的学习能力和散文阅读能力,然后将合适分在一组的学生分到一组,每组大概五到六人,要保证每组中有一位散文阅读能力较高的学生,以此来带动成员学习,还要保证每组的散文综合阅读能力相同,以保证划分小组的公平性。通过合理的划分小组成员,为今后的小组合作学习奠定了良好的基础,有效的推动了学生今后学习的有效性。

二、创设教学情境,激发学生散文阅读兴趣

在初中语文散文阅读教学中,激发学生的散文阅读兴趣是十分重要的,是能否学习好散文阅读知识、提高散文阅读能力的重要前提。只有学生保持了对散文阅读的兴趣,那么在小组合作的时候,学生也能够积极进行对散文的探讨,积极相互进行交流。对此,在教学的过程中教师可以根据教材的具体内容,运用多媒体,

创设教学情境,激发学生对散文阅读的兴趣,为小组合作学习营造一个良好的外部氛围。以部编人教版八年级语文教材内容为例,在进行散文阅读《我为什么而活着》的时候,可以利用多媒体,给学生播放这篇文章的相关的视频。例如可以是小草在岩石下的生存,医院里面病人的求生意志,然后让学生思考自身为什么而活,然后带着这份感悟,来阅读这篇文章,之后再小组合作探讨这篇文章的时候,学生就会有不一样的感受。通过这样的方式,可以有效激发学生的情感共鸣,从情感上激发学生的阅读兴趣,以此来提高学生的散文阅读能力。

三、优化小组问题设置,提高学生散文阅读能力

对于提高学生的散文阅读能力,优化小组问题设置是一个非常有效的方式。对学生来说,问题是学习到知识的最好途径,有效的问题设置可以帮助学生快速把握文章的大致内容,抓住文章主旨。因此,在散文阅读教学中,教师也要设置一些问题,让小组相互交流探讨,迅速把握文章内涵。以部编人教版八年级语文教学内容为例,在进行《永久的生命》这篇散文阅读的时候,教师首先可以知道这篇文章的主旨为歌颂生命,让学生树立正确的人生观,对此,教师可以提出“谈谈自己目前是为为什么而活的”,然后进行小组讨论,以此来帮助学生把握文章主旨。以这样的方式,可以有效提高教学效果,促进教学质量的有效提升。

四、结语

综上所述,在小组合作的基础下,提高初中散文阅读教学,首先可以从合理划分小组成员做起,来充分挖掘每位学生对散文阅读的潜力;其次,可以创设教学情境,激发学生对散文阅读的兴趣;最后可以优化小组问题设置,来提高学生的散文阅读能力。另外,教师要在今后的教学中不断的与时俱进,不断创新和改革自身的教学模式,促进学生不断提高自身的散文阅读能力,让学生更好的发展。

参考文献:

- [1] 宋天宇.初中语文教学中小组合作学习的实践及思考[J].亚太教育,2015(02).
- [2] 王东艳.浅谈小学语文教学中的小组合作学习[J].学周刊,2015(02).