

让学生的思维能力在多维互动中提升

江晓明

(广东省韶关市和平路小学, 广东 韶关 512000)

摘要:当前, 新课程改革正在进行时, 培养学生的思维能力, 使他们的语言逻辑能力、分析判断能力和独立思考能力等综合能力列入了新课程改革的目标体系中。为了顺利实现这一目标, 就需要教师在教学中, 从多维的视角出发, 与学生进行多边的互动, 以启迪学生的智慧, 扩展其思维空间。我从学生的年龄特点、游戏、合作学习三个方面来进行多维互动, 来改变传统的教师和学生的单边互动, 从而使语文课堂成为互动的趣味课堂, 转变学生被动的学习态度, 使他们不由自主爱上语文课。

关键词: 多维互动; 学生; 思维能力

核心素养作为新课程改革的主要内容, 对现代的教育教学产生了举足轻重的影响。新课程对小学语文教师提出了新的要求, 即教师在教学中既要重视传递语文学科知识, 又要注重对学生思维能力的培养, 使他们通过与教师和同伴的多维互动, 不断提升自己的思维能力。

一、抓住年龄特点, 进行多维互动

小学生年龄较小, 具有活泼好动、好奇心强、喜欢表现自己的特点。语文教师在培养学生的思维能力时, 不妨从小学生的特点出发, 来采取针对性的措施, 通过不断地引入一些新鲜的事物, 如采用新的教学方法或教学手段等, 来让学生们学在其中, 兴趣在其中。此外, 教师可以他们的兴趣为突破口, 来加强以学生之间的交流和互动, 让他们对语文学科产生探究的动力。在小学语文课堂中, 教师占据主导地位, 学生则是课堂学习的主体, 忽视了这一点, 就会本末倒置, 使得语文课堂变得死气沉沉, 学生们参与和回应度低下。基于此, 就需要教师转变思想观念, 在进行问题设计时, 从学生的实际状况出发, 综合考虑其思考能力, 以此方式来加强与学生的多维互动。如在教授《爬天都峰》一课时, 我就可以从学生的身心特点出发, 来向他们提出如下问题: “你们是否爬过山?” 这个问题抛出后, 学生们反响热烈, 他们积极地讲述着自己的爬山经历。接下来, 我又抛出了第二个问题: “这篇文章都写了‘我’怕天都峰, 最让你感动的是什么?” 这个问题和文章内容紧密结合, 学生们积极开动脑筋, 畅所欲言。通过找准关键问题, 让学生积极地阅读课文和思考, 并鼓励孩子大胆发言, 有效培养了学生们的思维能力。

二、游戏激趣, 进行多维互动

游戏是孩子的天使。语文课堂中, 通过游戏来打开学生们兴趣的闸门, 引导他们在学中玩, 在玩中乐, 在乐中做, 以此来开展互动式教学, 提高小学生的思维能力。为此, 教师应在认真研读教材的基础上, 充分挖掘其教材中的游戏素材, 为学生们设计既有趣味, 又包含知识性的游戏活动, 以此来助力学生们走出自己的小世界, 积极地与他人进行互动。

例如, 在学习《一匹出色的马》一课时, 教师就可采用游戏教学法, 让学生们进行角色扮演, 通过让他们自由选择自己想要

扮演的角色, 使他们更快地了解和掌握相关内容, 激发他们阅读的兴趣。这样的角色扮演游戏, 让学生们通过进入角色, 感受角色的喜怒哀乐, 能更好地体会文章的思想感情, 也使他们在玩乐中学习到了有用的知识, 培养和锻炼了他们的思维能力。

三、小组合作, 进行多维互动

合作学习是新课程标准倡导的一大学习方式, 教师也可以采用此学习方式来进行多维互动, 培养和发展学生的思维能力。因此, 教师在教学中, 应注重观察和分析学生的差异, 根据其差异, 来进行分组, 让他们以小组合作的形式来阅读、写作。如教师在教授《丑小鸭》一课时, 便可将学生们按照差异来进行分组。在分组完成后, 学生们需要以小组为单位来进行课前预习、课堂学习和课后复习。如在课前预习环节, 教师可为每个小组设置相应的小组任务和激励机制, 从而使学生们的小组合作学习更具方向性和动力性, 以此来培养学生的思维能力。如在这节课中, 我为学生们设置的小组任务共包括两个: (一)《丑小鸭》是一个非常有趣的童话故事, 大家知道它的作者是谁吗? 他是否写过其他的作品, 请列举说明。(二)你是否读过其他的童话故事, 最喜欢的是哪一个故事, 说一说喜欢的理由。这样的小组任务, 将阅读教学充分融合起来, 学生们可以带着自己的小组成果到课堂中进行展现, 一方面能够提高他们的语言表达能力, 另一方面, 也有效培养和锻炼了学生的思维能力。

四、结语

综上所述, 笔者从学生的年龄特点和认知规律出发, 通过游戏教学和合作学习开展互动, 通过多种维度的互动, 让学生们在语文课堂中, 积极思考, 踊跃回答问题, 积极跟随教师的脚步去学习和探究, 有效提高了学生的思维能力。这仅是笔者的一点较为浅薄的看法, 希望能为广大的一线教师提供一些崭新的思路, 使其通过开展多维互动教学, 更好地培养和发展学生们的思维能力。

参考文献:

- [1] 余玲玲. 小学语文教学要注重思维能力和表达能力的培养[J]. 名师在线, 2019(17).
- [2] 刘璐. 谈小学语文教学中学生创新思维能力的培养[J]. 读与写(教育教学刊), 2019(03).