

浅谈小学语文教学中对学生阅读能力的培养

朱慧怡

(苏州高新区敬恩实验小学, 江苏 苏州 215151)

摘要: 在阅读能力与写作能力这两个语文素养的重要组成部分之中, 阅读能力是基础, 在阅读中积累的大量知识经验将成为写作时的源头活水。阅读能力培养应作为小学语文教学的重点, 并贯穿语文教学的始终。在小学语文教学中培养学生阅读能力, 教师切忌有急于求成的心理, 应从挖掘小学生潜在的阅读兴趣着手, 以确定阅读训练要点, 有针对性地对小学生进行阅读能力训练为切入点, 并适当进行拓展训练, 从而有效、逐步提升小学生的语文阅读能力。

关键词: 小学; 语文; 阅读能力

阅读能力培养应作为小学语文教学的重点, 作为语文教学的主要目的。但当前小学生普遍存在缺乏阅读兴趣、阅读能力偏低的不良现状。补足这一短板, 不仅可以有效提升学生的语文素养, 帮助他们学好其他学科, 也对他们今后的全面发展也极为有益。但在小学语文阅读教学中, 不少教师存在急于求成的心理, 一旦学生的回答不符合自己的预期, 就急于纠正, 将所谓标准答案公布下去, 这与应试教育下的强行灌输无异, 不利于小学生主体性发挥, 也不利于他们思维品质优化与阅读能力提升。在小学语文教学中培养学生的阅读能力, 教师应从激发学生主体性入手, 并结合不同年龄段、不同年级小学生阅读水平发展特点, 有针对性地确定不同训练重点, 以有梯度的阅读训练难度、阶段性与连贯性相结合的阅读训练内容, 逐步提升小学生的阅读能力。

一、读前引导, 挖掘潜在阅读兴趣

对于小学生而言, 他们阅读兴趣的强弱受阅读材料对他们的刺激程度影响巨大, 对于那些很容易带给他们新鲜刺激, 激发他们求知欲望的阅读材料, 他们才会积极阅读, 主体性才会被充分激发出来。因而, 语文教师在阅读教学过程中, 要做好读前引导工作。教师要充分了解小学生的兴趣爱好, 从阅读文本当中提取他们感兴趣的元素, 引导他们发现阅读之美, 从而将其阅读兴趣充分调动起来。在兴趣引领下, 小学生才会如饥似渴地投入到阅读当中, 真正读进去, 这是阅读能力提升的重要前提。

例如在人教版编版小学语文《雪地里的小画家》这首富有童趣的儿歌教学中, 笔者就首先利用多媒体将下雪的视频以及雪景图片展示出来, 并告诉他们: “终于下雪啦, 小画家们纷纷兴奋地跑出来在雪地上画画。你想知道它们都有谁吗? 它们又各自在雪地上画了什么呢?” 有效的读前引导将小学生的阅读兴趣成功激发出来, 阅读从教师布置的任务转变成为他们的自觉行为。

二、找准疑点, 确定阅读训练要点

如果仅仅依靠小学生的“猎奇”心理, 缺乏明确目的的阅读仅仅是无聊的消遣。要想切实提高小学生阅读能力, 教师首先要教会小学生从“何人(何物)”“何事(如何)”两方面迅速掌握阅读文本的主要内容, 并思考阅读文本的写作目的。其次, 教师必须将阅读文本当中蕴含着的知识点、重难点提取出来, 并据此设疑。在富有针对性的问题引领下, 小学生的阅读才能有侧重点, 也才能富有实效性。对于那些通过个人思考无法顺利解决的难题, 教师应鼓励小学生分组合作探究, 集思广益, 获得较为完

善的答案。

例如在人教版编版《将相和》一文阅读训练过程中, 笔者就抓住课题当中的“和”一词, 让小学生首先通过初步阅读课文了解到到底是哪两个人之间“和好”的故事, 并让他们分别从“不和”和“和好”两个环节来探究表面原因和根本原因。学生在抓住疑点阅读文章过程中不仅有所悟、有所得, 还在和其他同学合作探究“和好”的根本原因的过程中学会多角度思考问题, 获得对课文当中人物品质的更全面、更深入的感触。

三、拓展训练, 促进阅读能力提升

应用是知识学习、经验积累的最终目的, 在应用实践当中, 学生通过课内阅读获得的知识、积累的阅读理解经验才有用武之地, 也只有在大量富有针对性的课外阅读实践当中, 学生才能真正提高运用所学知识解决遇到的实际问题的能力。因而, 在小学语文教学中, 即使是针对中低年级的小学生, 教师也应根据课内阅读文本的不同侧重点, 选择合适的课外阅读材料对小学生进行拓展训练。在拓展训练过程中, 小学生的知识掌握才能更扎实, 阅读经验才更丰富, 阅读能力也才能在“课内训练+课外拓展”双管齐下的基础上获得逐步提升。

例如在人教版编版小学语文《奶奶的白发》一文学完后, 笔者就将《妈妈的爱》这首小诗作为课外阅读训练的素材。小学生成功将抓住“白发”一词理解课文内容, 感受祖孙之间亲情的阅读经验迁移到课外阅读当中, 抓住“爱”一词将妈妈为“我”扇扇子、遮雨、送“我”上医院以及当“我”说谎时批评“我”这些事情串连在一起, 对母爱有了更深刻的了解, 他们还尝试着用诗歌的形式, 用一件小事将母爱表现出来。他们的阅读能力在拓展训练过程中获得逐步提升。

四、结语

总而言之, 培养小学生阅读能力无法做到一蹴而就, 阅读理解也绝不是要求学生做出“标准答案”的知识灌输过程。小学语文教师要从激发学生阅读兴趣着手, 以教会小学生阅读方法、阅读技巧为目标, 引领小学生自主进行课内阅读、适量进行拓展阅读过程中获得个性化阅读体验, 在阅读中积累丰富的知识、掌握更多阅读技巧, 拓展知识视野, 提升语文素养。

参考文献:

[1] 朱丽琴. 浅谈小学语文阅读能力培养策略[J]. 南北桥, 2019(15): 12.

[2] 辛艳春. 如何培养小学生的语文阅读能力[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2019(8): 20.