

核心素养下小学数学分层教学思考

李勇

(四川省广汉市实验小学, 四川 广汉 618300)

摘要:近年来,随着新课改的持续深入,小学数学也在不断进行改革来适应社会发展对于教育培养的要求。基于此,培养学生的核心素养,培养出能够适应社会发展的人才,为学生的未来发展夯实基础,成为了小学数学教育的主要教学目标。分层教学作为现代数学教学中重要方法,在小学数学的教学过程中,应用分层教学,改变传统的教学模式与教学理念,帮助学生更好地学习自己可以理解的知识,激起学生对于学习的热情,培养学生的数学学科核心素养,提高学生数学学习能力,实现小学数学教学目标。本文基于核心素养下探究小学数学教师如何在小学阶段开展分层教学,从而实现培养与社会相适应的人才。

关键词:核心素养;小学数学;分层教学

小学数学是小学生正式开始学习数学的启蒙阶段,在此关键阶段,帮助学生养成良好的数学学习习惯,是为小学生今后更好的掌握数学知识打下基础。在小学数学教学中实施分层教学,首先就要充分考虑到每位小学生都有各自的学习特点,对于知识的吸收能力和理解能力的不同,对于数学学科学习兴趣的不同。通过对不同学生的分层教学,积极引导每位学生的不同,实施不同的教育方式,帮助学生接受到最合适的学习指导,通过这种方式,不仅可以培养学生的学习兴趣,还可以让学生更好更快地理解知识,形成自己的数学逻辑思维模式,实现人才的高效率培养。因此,在小学数学课堂教学中,实施分层教学是很有必要的。

一、根据学生学习特点,对学生进行合理分层

分层教学在小学数学教学中的顺利开展,需要教师及时转变自身观点,认识到分层教学法为小学数学课堂教学效率的提高。教师首先需要真正理解分层教学法的内涵,分层教学法是根据学生的学习特点,为学生进行不同的学习指导,帮助学生更好的发展,而不是简单地根据考试成绩将学生分为不同的层次。教师需要深入了解学生,结合学生的实际情况,根据学生学习能力来为学生进行分层,再来对班级分层教学模式进行创设,根据学生的不同学习能力不同难度层次的学习任务。对学习成绩优异的学生布置难度较大的学习任务,成绩中等的学生布置难度一般的学习任务,让不同层次的学生不仅可以完成自己学习能力的范围内的学习任务,增强学习的信心,还能够适当提高自己的学习能力。

例如,教师在教学人教版小学数学三年级上册“万以内的加法和减法”(一)(二)这两个章节时,可以每天为学生作业的完成情况进行评价,做好记录,这个章节学完以后为班级学生安排一次摸底考试,结合作业评分和考试成绩将学生分为一、二、三类,一类学生学习能力强,学习态度认真;二类学生学习能力较一类学生较差,但是学习十分努力;三类学生学习能力较差,不认真对待学习。将学生进行分层后,根据学习特征,进行针对性的指导培养。

二、根据学生的不同层次,制定不同的学习方案

小学阶段的数学是为小学生日后学习打基础,小学教学要求提高学生理解问题、分析问题以及解决问题的能力,进而促进小学生自主学习的能力。在小学数学教学过程中,教师需要保证每位学生都可以理解所学知识内容,因此,教师需要在课堂上多次对小学生进行提问,调动小学生主动思考出解决问题

的方案,积极举手回答问题的能力。在此过程中,教师需要充分考虑学生不同的个性特点,以及学习能力,进行教学方式的创新。

例如,在学习人教版小学数学五年级上册的“简易方程”时,教师需要学生的学习情况,对不同层次的学生制定不同的学习计划,帮助学生提高自己的学习能力。对于优等一类学生教师需要引导学生进行数学探究,培养学生抽象数学思维,以及归纳概括的数学能力;对于二类学生教师就需要帮助学生从具体的操作中抽象出方程,了解方程的意义;对于第三类学生教师就需要加强学生对于知识的理解能力,让学生重复的练习,帮助学生完成最基础的解决问题。

三、学生层次不同,需要不同的评价标准

在数学教学过程中,教师通过对学生的评价进行引导,实施分层教学,可以有效帮助学生提高学习兴趣,让学生顺利完成学习任务,提高学习成绩。不同层次,学习能力不同的学生,需要有不同的评价标准。对于一类学生,教师需要适当提高对学生的要求,指导学生完成学习目标的基础上,进行自主学习探索,形成自己的数学思维体系;二类学生教师需要加强对学生的知识的培训,鼓励学生追赶一类生;对于三类学生教师需要细心的指导各种数学知识,关注学生的每一次进步,及时鼓励,帮助学生学习。

四、结语

总而言之,在核心素养下小学数学分层教学中,教师需要改变自己传统的教学理念,重视学生的发展,及时对小学生的学习实际状况进行分析了解,结合对小学生的了解,对小學生进行合理的分层。完善小学数学教学方法,设计采用适合学生发展的教学手段,使数学课堂更加符合小学生实际社会需求,帮助小学生积极融入课堂,使小学生真正成为课堂的主人。分层教学可以有效提高小学数学课堂的教学效果,带动师生共同进步。

参考文献:

- [1] 陆瑶. 乐学·自主·分享——基于数学核心素养下小学数学教学思考与探索[J]. 课程教育研究, 2016(32): 142-143.
- [2] 黄娟. 如何提高潜能生自主学习能力——小学数学复习课的分层教学实践探索[J]. 长春教育学院学报, 2013, 29(17): 157.
- [3] 朱洪钟, 杨秋育. 小学数学教育教学中分层教学的实践探索[J]. 学周刊, 2018(24): 101-102.