

小学英语语篇教学存在的问题及优化策略

莫晓宁

(广西南宁市横县横州镇柳明小学, 广西南宁 530000)

摘要: 小学英语课程教学目标旨在培养学生的语言综合运用能力, 而实现这一目标的有效途径便是专注教材中的语篇项目, 由教师灵活使用语篇素材, 不断扩充学生知识储备并锻炼其多项语言必备技能。但在现行小学英语的语篇教学中却存在着多样问题影响着学生的学习效果, 针对于此, 教师应做足充分的剖析, 针对局限之处做出尽力改进与完善, 并实行对应的优化教学策略来确保教学实效。

关键词: 小学英语; 语篇教学; 局限问题; 学习动机

本文从是小学英语语篇教学导入、授课讲解与课后巩固等过程全面分析多个时期存在的局限问题, 由教师做好反思, 探索出制约学生语篇学习效果的重要因素, 并制定对应的改善方法与策略, 优化教学指导方式来帮助学生逐步突破瓶颈。而在强化学生语篇探究成效的同时, 也需确保其多元语言技能的综合发展。

一、高效导入语篇重点内容, 提升学生学习动机与欲望

在外研版小学英语教材中, 语篇模块凝练了整体单元中的一些重要知识点, 而在文本构成方面也较为复杂, 所涉及到的文本题材也趋于多元。对于这样一项重点工作, 教师要以绝对耐心逐步牵引学生思维, 为之循序渐进地导入、讲解并拓展延伸语篇内容, 使其能对语篇整体有较为全面且深度的认知。首先, 在传统语篇教学中, 教师并不注重对语篇内容的导入, 这就造成了学生在学习前的目的不够明确, 缺乏一定动机与探究欲望, 使之在语篇解读书时毫无目的, 很可能造成事倍功半的后果。针对于此, 教师必须重视语篇导入来施以指导。

以外研版六年级《My favorite festival is Spring Festival》语篇为例, 在导入阶段中, 教师可以多种方式驱动学生思维, 给予其一定的学习动机与目的性。比如以生活化引导手段让学生建立语篇内容与自身生活经验之间的密切联系, 由教师输出问题: “Boys and girls, what do you know about Chinese and western festivals?” “Which festival do you like best? Can you give me a reason?” 与 “Today we also want to introduce some Chinese and western festivals, which are very interesting. Do you want to know?” 通过这一系列问题驱动, 首先能让学生根据已有的节日经验做以反思, 然后建立生活经历与语篇内容之间的联系, 使学生带着对节日的兴趣来提升对语篇的探究欲望, 借此获取一定动机。此外, 在最后一项问题的引导中, 也有效畅通学生思路, 使之明确语篇的教学重点, 促使其能更有目的与方向地开展后续探究。

二、循序渐进解析语篇内容, 强化学生深层次理解与吸收

在传统形态下的小学英语语篇教学中, 教师在授课阶段的讲解方式也过为强硬, 并且缺乏逻辑性, 也欠缺对整体把握与分段推进的原则设计, 使学生在学习中毫无目的与重点, 不知道是先应解析语言知识难点, 还是先从整体角度分析语篇结构。针对于此, 教师在语篇教学中应施以循序渐进的引导方式, 逐一帮助学生攻克语篇学习中的重点与难点, 以便强化其深层次理解与探究效率。承接《My favorite festival is Spring Festival》课时语篇教学, 在历经内容导入后, 教师便需明确思路, 应首先帮助学生攻克语言知识难点, 在其获取基本了解后, 再指导其对语篇内容的细节问题做以思考, 借此方可获取透彻化认知。

起初在语言知识解析方面, 教师要教授学生语境推测法, 助其攻克语言难点。以 “It is after the spring Festival, people eat yuanxiao, hang lanterns and do dragon dances” 语句为例, 如若学生

对 “hang” 一词认知不够, 那么教师便可指导其结合语境来推测大致含义。首先, 这个短语前后分别涉及 “吃元宵” 和 “舞龙狮”, 而 “hang lanterns” 这一词汇中, 学生据已有认知可了解 “lanterns” 代表灯笼, 而后从整体考量这三个短语所涉及的动作应当是并列关系, 那么 “hang” 也应是与灯笼相关的动词, 由此便可推出 “挂” 的含义。在接下来, 教师便引导学生分析语篇细节内容, 以获取全面理解。比如可设置任务, 让学生会绘制有关语篇的思维导图, 使之从语篇分析中了解与节日相关的多元要素, 并根据要素来分析多角度细化信息。经由探究, 学生可将 Dragon Boat Festival, Mid-Autumn Festival, Lantern Festival, Spring Festival, Thanksgiving 这些节日作为导图二级分支; 并在二级延伸的三级分支上罗列 Festival food and activities 等领域要素, 这便是本语篇的逻辑框架体现。学生根据导图的多个分支回扣语篇来提炼对应信息, 在不断的分析与分类整合中可获取对语篇内容的透彻化理解。

三、重视语篇内容拓展延伸, 引导学生主动输出观点认知

传统形态下的语篇教学中, 教师在讲解完成后, 同样缺少对语篇内容的拓展与延伸, 致使学生的目光只局限于对语篇内容的浅显认知上, 缺乏一定深度。此外, 实际教学中也欠缺一定的途径, 让学生将自身想法与情感体会加以表述, 影响了学生对语篇探究成果的内化输出, 不利于其整体把握。对此, 在语篇教学后期阶段中, 教师应重视课程资源的拓展, 并且让学生以输出写作的方式做以观点的概述, 表明自身情感体会来呼应语篇主题。

承接《My favorite festival is Spring Festival》课时语篇教学, 在后期阶段中, 教师要对学生提出多元任务, 使其能在课下自主汲取多元信息来获取对语篇内容的深层次理解。比如可要求学生以 “The differences between Chinese and western festivals.” 为话题进行文本写作, 在其中需要围绕 Different diet, different ways of commemoration (纪念), different cultural customs and other differences 等层面进行透彻化表述。就此学生在课后探究中, 可首先通过互联网获取更为多元中西方节日文化信息, 而后经由自行总结、分类整理来在文本写作中阐述想法, 呼应语篇主题以升华情感领悟。

四、结语

综上所述, 在小学英语语篇教学中, 针对语篇导入、授课讲解和课后拓展等多方面的问题与疏漏, 教师都要加强教学指导, 以多元手段驱动学生思维, 并加强对其各项技能的锻炼, 积极突破传统局限来改善学生语篇学习方式, 全面提升其整体学习效果。

参考文献:

- [1] 王彦. 小学英语语篇教学存在的问题及优化策略 [J]. 课程教育研究, 2019.
- [2] 陈萍. 基于核心素养提高小学英语语篇教学有效性 [J]. 新教师, 2019.