

幼儿园课程游戏化教学中存在的问题及对策探究

沈 兰

(江苏省苏州市吴江区南麻幼儿园, 江苏 苏州 215000)

摘要:近年来, 游戏化教学作为最受幼儿欢迎的教学方式之一, 已经得到人们普遍的关注及认可, 这种教学方式不仅有益于幼儿的身心发展, 还有助于增加幼儿课堂的趣味性。就目前幼儿园教学来看, 游戏化课堂早已经变为常态, 在丰富幼儿校园生活的基础上, 进一步保障教学质量。虽然绝大多数教师实行了游戏化教学, 但在实际教学过程中仍存在诸多问题。在幼儿园课程游戏化教学的开展过程中, 教师必须遵循幼儿的发展规律, 将游戏与课堂有效结合, 让幼儿在游戏中自主、快乐的成长。本文就幼儿园课程游戏化教学中存在的问题进行简单分析, 并给出相应解决对策。

关键词: 幼儿园; 游戏化教学; 问题; 对策

随着教育事业的不断改革, 人们对幼儿教育也越来越重视, 很多家长希望孩子能在幼儿园的学习过程中更全面的发展, 至此, 幼儿园为了能很好地顺应一些家长的要求, 在教学过程中不断融入游戏化教学, 以此来满足幼儿的心理以及生理需求。然而, 在这种游戏化教学越来越普遍的过程中, 其弊端也随之浮现出来, 这不仅会影响教学进程, 对幼儿身心发展也具有消极作用。只有解决了这些弊端, 幼儿才能在学习过程中增长个人知识以及积累生活经验。

一、幼儿园课程游戏化教学中存在的问题

(一) 过于形式教学从而忽略课堂本质

一些教师会在课堂上和学生进行大量的游戏互动, 表面上似乎是花了时间和精力去设计教学环节, 实质上设计的游戏与所需教授的知识没有太大关联。虽说游戏能吸引幼儿的兴趣, 但疏于表面的游戏是不具有推崇价值的。

(二) 游戏形式过于单一

很多教师会沿用传统的课堂游戏来吸引幼儿的注意, 或是从网络上照搬其他幼儿教师的教案进行教学, 甚至有些教师眼中的游戏化课堂教学就是让幼儿自由活动, 这种千篇一律、模式单一的教学不仅会使幼儿丧失对学习的兴趣, 而且对课堂游戏化教学的效果具有十分消极的影响。

(三) 没有贯彻以生为本的教学理念

游戏化教学是将游戏合理、有效地引入到教学活动中, 而不是主次不分, 一味游戏。教师是学生学习路上的领航人, 而不是主导者。游戏只是教学的辅助性手段, 教师在教学过程中不能忽略幼儿的发展规律、混淆了游戏与幼儿发展的主导地位、过度干涉幼儿的行为, 而是应该利用幼儿的心理特征以及心理特点, 合理地用游戏化教学使幼儿体会到学习、成长的快乐。

二、幼儿园课程游戏化教学中问题的解决对策

(一) 从本质出发, 打造游戏课堂

幼儿园阶段是培养幼儿主观想象力和创造力的重要阶段, 教师要充分意识到, 游戏化课堂的本质是要通过游戏吸引学生的学习兴趣从而教授学生知识。教师应根据班级中幼儿的需求围绕教学目标设计合理的教案, 在合理安排游戏时, 考虑到预留给学生的想象空间以及创造空间有多少, 学生是否能够在富余的游戏课堂上潜移默化的完成课堂任务, 让学生能在课堂上释放自己的想象力和创造力, 用有针对性的游戏课堂促进幼儿在愉快的学习氛

围中不断成长。

(二) 丰富教学内容, 增强课堂的趣味性

在幼儿园游戏化课堂教学的开展过程中, 不同年龄段的学生对事物的认知能力以及学习吸收能力都不尽相同, 教师应针对不同阶层的学生设置不同的游戏。只有当游戏与教学内容更好的结合时, 才能吸引学生的兴趣, 从而增加课堂的趣味性。当然, 过于老套的游戏环节对教学质量也是有一定消极作用的。所以, 教师应根据当下的流行趋势, 结合学生的个性特点, 设计一些新颖的游戏, 将幼儿感兴趣的游戏融入到课堂中, 从而使教学质量得到保证。

(三) 注重引导过程, 以生为本

在教授幼儿基本知识的同时, 有效引导幼儿更好的理解各种事物也是幼儿教师的职责之一。教师应该遵循幼儿的认知与发展规律, 利用新颖的游戏环节, 吸引学生的兴趣, 让学生自主的参与到教学活动中, 而不是一味地为了完成教学目标, 强行干涉、总结游戏。在游戏化教学过程中, 教师主要起引领作用, 学生的主体不能忽略, 在游戏过程中教师不能忽视幼儿的想法, 教师要注重对幼儿的日常生活中的兴趣进行观察, 并且要通过有效的方法来引导学生调整和优化自己的认知。教师应在教学过程中吸取经验, 在反思自身不足的同时不断完善自身的综合素质, 为后续开展游戏化课堂教学奠定基础。

三、结语

总而言之, 课程游戏化教学有弊也有利, 作为一名教育工作者, 我们应该正视游戏化教学过程中存在的一些问题, 及时发现并解决它。这就要求教师必须对游戏化教学有更为深入的认知, 在这个过程中, 教师需要意识到游戏化课堂对幼儿想象力、创造力以及未来成长、发展的重要性, 通过与学生的接触、互动以及合作, 采取正确、有效的方法对学生进行引导, 让学生在这种愉快的游戏氛围下学习, 实现综合能力的挖掘与培养, 从而得到全面发展。

参考文献:

- [1] 何捍英. 幼儿园教学游戏化存在的问题及对策研究 [J]. 幼儿教育, 2017 (12).
- [2] 王丽. 幼儿园游戏化教学中存在的问题及对策 [J]. 幼儿教育, 2017 (05).
- [3] 袁东红. 浅谈幼儿园大班数学教学游戏化的实现与价值探索 [J]. 课程教育研究, 2019 (05)