

让初中道德与法治教学走近学生生活

李 均

(江苏省南京师大附中树人学校, 江苏 南京 210000)

摘要: 初中阶段是学生意识形成和三观建立的黄金阶段, 对学生的身心健康成长和未来发展都有着深远的影响。初中阶段不仅要教授给学生知识和技能, 更要在思想和品德上进行塑造和指导, 初中道德与法治是一门与学生生活息息相关紧密相连的课程, 主要侧重于对中学生进行思想道德品质、法治观念、法律意识的培养。为了拉近初中道德与法治课程与学生的距离, 在课堂教学中采用生活化的情境教学模式, 激发起中学生的学习兴趣和热情, 使学生在道德与法治学习过程中去探索、体验、感悟、交流、收获和分享, 构建出高效的道德与法治课堂教学。

关键词: 初中生; 道德与法治; 生活化教学

一、在初中道德与法治教学中生活化教学原则

(一) 生活化教学要与教学目标相统一

生活化教学在初中道德与法治课堂教学中并非身板硬套也不是生活例子的随意堆叠, 而是要结合教学内容和学生的认知水平, 从学生的生活实践中选取有代表性的实例内容, 这样的生活化教学才能起到预期的教学效果, 实现学生学习理解能力和学习效率的提升。

(二) 生活化教学要具有一定的趣味性

由于道德与法治课程相对比较枯燥, 所有老师采用生活化教育的根本目的就是要激发起学生的学习兴趣 and 探究欲望, 借助生活这一载体来完成中学生品德素养的培养。老师通过为学生创建与生活相关联的趣味情境更能增强学生在课堂教学活动中的美好感受, 提高学生的互动积极性。

二、在初中道德与法治课堂教学中生活化教学的具体策略

(一) 引入生活元素, 激发学生兴趣

对于中学生而言相对于枯燥的课堂学生更喜欢充满未知和趣味的生活, 所以在开展初中道德与法治课堂教学时, 老师要充分利用教学内容和生活息息相关的特点结合学生的好奇心强、求知欲强的特点, 将生活元素引入道德与法治教学活动中来丰富教学内容, 激发起学生的探究兴趣, 辅助老师更高效的完成教学目标。

比如学习《中华一家亲》这节课, 老师可以多媒体为学生展示藏族、傣族、白族、蒙古族的节日庆典画面, 比如傣族的泼水节、彝族的火把节等, 引导学生观察少数民族的服饰, 激发起中学生对少数民族的风俗人情探究欲望。接着老师以引导学生思考: 你在生活中或者电视中看到过哪些少数民族的风土人情? 都知道哪些少数民族的习俗? 学生积极展开思考, 回忆自己曾经看到过或者了解过的关于少数民族的知识, 比如蒙古族的摔跤、白族的银饰等, 甚至有的学生留意到了人民币上有少数民族的文字。接着老师画风一转引出一个新的问题: 我国是统一的多民族国家, 那么我国是怎么处理民族关系的呢? 为学习区域民族自治的相关内容做好了铺垫, 大大提高了学生道德与法治课程的学习兴趣和效率。

(二) 重现生活场景, 深化学生认识

初中道德与法治课程有别于其他科目, 其他科目主要侧重于知识和技能的培养, 而道德与法治课程则侧重于对学生的心灵进行培育和滋养, 完善学生的道德修养, 提升学生的道德品质, 这也就决定了道德与法治课程依然依赖理论教学是无法满足学生的学习需求的, 道德与法治课程需要触及学生的思想和内心, 只有在教学过程中理论联系实际, 在生活中挖掘和运用理论知识, 才能真正拉近道德与法治课程与学生的距离, 达到预期的教学效果。老师可以在教

学中为学生重现生活场景, 在生活场景中渗透道德与法治知识内容, 从而深化学生对知识的认识, 实现高效的课堂教学。

比如学习《网络交往新时空》这节课, 老师组织学生演绎情景剧, 重现网络交友的一些典型事例, 生动活泼的情景表演不仅活跃了课堂氛围, 而且加深了学生对网络交往安全性的认识, 实现了初中道德与法治教学内容与生活实践的融合, 使学生更加积极的投入到课堂教学活动中来, 积极思考和分析, 理解并掌握。

(三) 指导生活实践, 促进知行合一

道德与法治知识来源于生活, 最终也要让学生通过学习应用于生活实践, 才能真正体现出初中道德与法治课程的价值。古人云“纸上得来终觉浅, 绝知此事要躬行”, 对初中道德与法治课程而言, 要想让学生真正理解并学会运用所学知识, 就需要老师鼓励学生将所学知识在实践中运用起来。老师在开展初中道德与法治教学过程中, 要根据教学内容结合学生实际, 为学生进行实践方法和途径的指导, 从而促使中学生能够实现知行合一, 真正提升自身的道德品质和法治观念。

比如学习《少年的担当》这节课, 老师可以对学生进行正面的引导, 作为和平环境背景下的中学生, 与过去战争年代的青少年虽然所处的环境背景不同, 但是青少年的责任是由时代赋予的, 不同的时期有着不同的责任。生长在和平环境下的青少年, 要明白“少年强则国家强”的道理, 实现中华民族的伟大复兴需要当代青少年的努力和奋斗! 那么作为当代的青少年在生活中要怎么做呢? 在老师的引导下学生说出弘扬中华民族传统文化, 实践中遵从社会主义核心价值观等, 接着老师可以更加细化这个问题相关知识内容, 提出倡议: 中学生要在生活中尊重国旗国歌、拥有国家意识和责任感, 树立起积极向上的理想和信念, 努力学习文化知识, 塑造起坚韧的高尚的品格, 努力成长为一名积极向上、努力拼搏的新时代的新青年!

三、结语

综上所述, 在初中道德与法治课堂教学中引入生活化教学可以帮助学生将理论知识与生活实践结合起来, 对知识理解更加深入, 对知识运用更加积极, 大大提高了课堂教学效果, 实现了学生自身素养的提升。

参考文献:

- [1] 田蜜. 谈生活化教学在初中道德与法治课堂教学中的应用 [C]// 教育理论研究 (第八辑) .0.
- [2] 王礼敏. 浅谈生活化教学方式在道德与法治教学中的应用 [J]. 神州, 2017 (30): 182.
- [3] 王建国. 浅谈初中道德与法治生活化教学模式的应用 [J]. 中华少年, 2018 (24).