

中职德育校本课程开发的原则

许杨琴

(江苏省扬中等专业学校, 江苏 扬中 212200)

摘要:坚持“以学生为本”是中职德育校本课程开发的指导思想。以学生为本,就是要把学生的发展作为校本课程开发的出发点和归宿。具体而言,坚持以学生为本的原则,首先要了解学生,尊重学生,关心学生。在中职德育校本课程开发的过程中学生不再处于一种被动的地位,而是与教师拥有同样的人格地位,师生是平等的。随着我国经济发展、产业结构调整以及教育改革如火如荼地进行,但不可避免的是当前中职学校的德育课程设计已不能完全适应当前发展的需要。必须进行校本课程的开发。这种开发可以是对已有的国家课程的筛选、改编,也可以开发全新的德育校本课程。这种开发绝不是一朝一夕的事情,而是一个持续的、动态的逐步完善的过程,需要一代人甚至几代人的共同努力。

关键词:德育;校本课程;课堂教学

为了使德育校本课程更有针对性、实效性,彰显个性特色,必须坚持以下四个原则:

一、重视教师的主体性

中职德育校本课程开发有多个主体,如教师,学生及校内外的理论和实践方面的专家等。但总的来说,应该以学校教师为主,结合其他主体共同合作开发德育校本课程。学校中广泛存在着“隐性课程”。如校园建筑、文化设施、文化生活、校园美化和教风、学风、班级氛围等,任何学生的成长,都是在显性课程和隐性课程交互影响中进行的,而教师永远是教学活动的主导者。因此,校本课程开发的各种决定都主要依靠教师的专业能力,由教师提供意见或者实际由教师具体操作。众所周知,教学是师生的一种双边活动,不管其形式如何,在任何制度下,教师主动性乃至主导作用都是不可或缺的。也就是说,教师总是有意无意地选择着教学内容,自觉不自觉地拓展或缩减着教材。无论是国家课程还是地方课程,教师都不可能完全“照本宣科”。事实上,要想教好一门课,教师需要根据学生实际和情境把握对课程进行选择(筛选)。因此,在国家课程包括地方课程的实施中,必然存在着由教师运作并和学生经验相结合而生成的课程,这种课程就是一种隐性的校本课程:它在内容上是对“统编教材”的生动补充,在性质上注重了学生实际和教学条件,在形式上体现了师生的互动关系。新开发的德育校本课程,更是一线教师在长期的教学实践中的经验总结,是基于对学生的新的学习需求的思考而进行的对国家课程的补充。总之,真正持久的课程变革,必须依靠一线教师的积极参与。没有教师的积极有效参与,校本课程的开发只能是纸上谈兵。所以要最大限度地调动广大德育教师的积极性,形成有利于教师充分发挥主动能动性和创造性的环境条件。这就需要加大中职德育教师的培训力度,提高他们的专业素质和校本课程开发能力,从而建立一支优秀的德育教师队伍。当然必要的物质和精神激励必不可少。如我校就积极组织德育教师参加全国课改大讲坛,跟国家级的课改专家进行面对面的交流,并经常请省内外的一线教师和专家来我校介绍经验并指导教师的校本课程开发。有了专家的引领和同行的点拨,德育教师的校本课程开发更加的心应手。在激励手段方面,除了计算工作量,对于主动承担德育校本课程的教师在评先评优、职评等方面会优先考虑。

二、承认过程生成性

“课堂教学是根据学生实际需要不断调整的过程,是具有生成性的课堂。”教学是一门动态艺术,德育校本课程开发在设计时同样既要考虑课程的相对稳定性,又要具有一定的弹性,充分考虑自然生成性,使德育校本课程开发始终处于动态变化中,以适应教师、学生的教学自然生成,不断适应不断变化发展的社会形势。如随着微商创业的兴起,我的SYB课程不仅增加了淘宝创

业,还有微商创业的内容。德育课程校本课程开发还要充分考虑教师的课堂生成,为教师创造更为广阔的生成空间,这样教师才能为学生注入丰富的自主学习时间与空间。同时也要为学生预留生成空间。课堂是学生的课堂,德育校本课程的开发服务学生,因此要充分根据学生的知识与能力经验等水平,以及这些因素在课堂教学中的原生态自然生成,为学生自我反思与消化留有余地。可见,德育校本课程应是生成性课程,它的开发具有较长的周期,伴随着实践过程中不断地总结、修订,从而逐步充实、完善。无论是校本课程、校本教材、还是教案以及课堂,都不是一层不变的,需要根据实际教学的生成因素不断调整和修改。

三、把握多方协调性

该原则包括两层含义:

一是德育校本课程与国家课程间的均衡协调。校本课程应运而生,并和国家课程一起构成我国课程的整体。德育校本课程开发并不是否定国家课程,而是国家课程的校本化或对国家课程的补充。因此德育校本课程必须在国家课程计划框架内,谋求与国家课程的协调一致和均衡发展,以获取支持。

二是德育校本课程开发中所涉及的诸多因素的整体协调。校本课程开发参与的人员包括学校的师生员工、家长、社区人士以及校外的专家学者。它不是个别教师的事,甚至不是局部的实验,而是需要各方面支持、参与。这些人员应该坚持一种整体的观点,要相互尊重,相互协调,形成合力;另外开展德育实践活动需要学校、社会、家庭各方面的协调配合,要统筹兼顾,相互配合,协调一致,才能起到好的效果。因此,德育校本课程开发应该处理好学校、社会和家庭三者之间的整体性协调。

四、突出内容生活性

职业学校学生的学习,更多的是生活情境的学习,生活体验的学习。本着“生本教学”的理念,德育校本课程的开发也应贴近学生的生活和实际。关注学生的现实生活和身心特点,课程实施的过程中以鲜活的案例和丰富的活动为载体,帮助学生解决生活中遇到的实际困难。如针对中职生可能会遇到的心理困扰,中职生创业的实际问题,带领学生学习本地企业文化等,引导学生热爱生活,适应社会,谋求发展。活动以学生喜闻乐见的一些形式,如演讲、小品、游戏、竞赛、歌舞等,在活动中引导学生从生存走向生活,从就业走向创业,从失败走向成功。

参考文献:

- [1] 金宝华. 中职德育校本课程的开发研究[D]. 苏州大学, 2009.
- [2] 张贤. 试论中职德育校本课程开发[J]. 科技经济市场, 2007(3): 337.