

初中道德与法治课堂中时政教学的应用研究

张寒梅

(新疆石河子市第五中学, 新疆石河子 832000)

摘要:初中道德与法治教学以培养学生的思想与道德为主,其中不仅包括良好的人格塑造和德行养成,也包括正确的政治取向和社会价值观,因此时事政治在教学过程中的应用就展现出其重要的价值。教师可以灵活运用时政,通过课前导入、课堂讨论、教学案例以及课后活动等环节的应用,促进学生了解当下的热点话题,从而让教学内容与生活对接,与现实挂钩,让学生拥有更加贴切的教学体验。

关键词:初中;道德与法治;时政教学

时事政治不仅有利于学生拥有更良好的课堂体验,同时还能够促进学生进一步了解当前的社会现象和国家的政治态势,增强社会与政治的参与感。尤其在现代素质教育的考试中,对于时事内容的考察也越来越重视,教师必须要通过时事教学,让学生养成了解和认知时事的习惯,拥有评价和分析时事的能力,从而获得更全面的能力。

一、利用时政设计课导环节

课程的导入设计是一节课的开端,决定了这节课的起始点,如果导入设计足够精彩有趣,学生就可以用最短的时间进入最佳的状态,从而保证课堂教学的质量与效率都能达到更高的标准,由此一来,教师的教学感受也会非常舒适,整节课的品质就呈现出不断上升的态势。因此,教师就可以充分利用时事热点,寻找与当前课程内容相关联的信息,让学生以更轻松的状态完成课程的过渡,走进学习内容之中。

以《人民当家作主》一课为例,笔者在教学过程中就利用了“十九大”的召开,制作了一个“听老师讲新闻”的视频,以“十九大”会议为基础,以诙谐幽默的话语来为学生讲解人大代表制度,并且根据各地区人大代表的发言,分析其中的政治要素和观念,帮助学生进一步了解我国的基本政治制度、根本政治制度以及基本经济制度,同时还扩展认识我国的权力、行政、监察以及司法等相关的机关机构,由此既让学生完成了简单的课程预习,还能够顺着视频内容走进课程之中,让教学过程更加流畅高效。

二、利用时政创设课堂情境

情境是一种促进学生课堂情感体验的教学手段,一方面可以让学生更真切的理解课程的内容,另一方面也更容易留下深刻的印象,加深记忆效果。因此,教师就可以充分利用时事政治,将当前的社会焦点问题更加形象直观的展现在课堂之中,让学生能够有效运用所学知识去评判和分析这些现象与行为,从而达成更深化的教学意义,让学生拥有模拟实践的体验。

以《社会生活离不开规则》一课为例,笔者以一张照片作为情景构建的初始,照片中是一个“女网红”,她正坐在飞机的驾驶位之上,面带笑容感谢着机长,这张照片一经曝光立刻引起了轩然大波,机长和这名“女网红”纷纷受到了广大网民的谴责,很快有关部门也下发了处罚结果,严惩了机长破坏行业规则的行为。在这样的情境中,学生更容易理解社会生活为什么离不开规则,并且还能让学生们认识到,不仅要自己遵守规则,也要督促他人时刻遵守规则,否则就可能会造成难以挽回的后果。

三、利用时政开展讨论环节

课堂讨论是道德与法治教学中常见的教学形式,教师可以将学习内容的核心作为论点或者辩题,让学生各自发言探讨,这样既展现了学生主动参与的过程,又能够发挥学生的个性思维,让他们的意见和想法得到表现和认可,同时还能活跃课堂氛围,让学生们都能集中精力与学习之中。时政作为一种具有焦点性质的话题,非常适合作为学生讨论和辩论的对象,因此教师可以积极开展以时事政治为主题的讨论会,让学生充分展现自我,并掌握应有的知识。

比如在《合理利用网络》一课中,由于当前社会中对于青少年与网络之间的关系也存在非常复杂的看法,因此笔者就以“如何正确使用网络”为主题,展开了一次课堂讨论会。首先要求学生分小组讨论,分别总结组内的学生观点;其次,选择每个小组的发言人代表,将小组内部的讨论结果进行展示;最后,完成补充和完善,让学生们既要认识到网络的意义与价值,也要学会恰当利用网络,避免沉迷。

四、课后开展学生讲政活动

除了在课堂之中展现时政教学的效果之外,教师还可以组织学生开展课下的时政探究活动,笔者就要求学生时刻关注当前的社会现象与政治焦点,并希望他们能够通过多方面查找信息,产生自己独有的视角观点和看法,并且能够由此制作相关的PPT,利用活动课程或者课余时间,开展“学生讲时政”的课外活动,这样既锻炼了学生的独立实践能力,又展现了学生对于社会和政治的观点,是培养学生拥有独立人格、具备正确价值与政治取向的重要过程。

五、结语

总之,在初中道德与法治教学中,时政应用的范围十分广阔,教师可以通过导课、情境、讨论会、案例、课外活动等多种教学形式与内容中渗透,由此促进学生良好的课程体验,并且收获丰富的价值观点和学生意见,在多种正确思想的引导下,形成积极健康、阳光快乐的人生态度,能够正确对待和分析社会焦点问题,能够准确认知到国家政治的重要价值,从而促进该课程的高效发展。

参考文献:

- [1] 冀心心.初中道德与法治课堂中时政教学的应用研究[J].法制博览,2019(02).
- [2] 张清祯.在初中道德与法治课堂中时政教学的应用及探讨[J].新课程(中),2019(02).