

学生对辅导员认同的影响因素及工作开展路径

雷 瑶

(湖南现代物流职业技术学院, 湖南 长沙 410131)

摘要: 随着教育事业的不断发展, 辅导员的作用也在逐渐凸显, 辅导员队伍建设受到的关注也越来越多。学生作为辅导员的主要服务对象, 其对辅导员的认同度直接决定着辅导员工作的成败, 直接体现了辅导员的工作水平。在当今时代, 提升学生的认同度是辅导员的重要任务, 也是提升辅导员工作质量的重要途径。通过研究学生对辅导员认同的影响因素及工作开展路径, 希望能给辅导员提供新的工作思路, 从而提升辅导员的专业化水平。

关键词: 辅导员; 学生认同; 工作路径

辅导员既是学生日常事务的管理者, 也是学生思想政治教育工作者, 在学生的成长和发展过程中占据一定的地位, 发挥着重要作用。学生对辅导员的认同能够激发辅导员的工作热情, 能够提升辅导员的工作积极性, 能够减轻辅导的工作压力。提升学生的认同度是辅导员的重要工作目标, 也是辅导员实现职业价值的重要途径。因此, 研究学生对辅导员认同的影响因素及工作开展路径具有重要的现实意义。

一、学生对辅导员认同的影响因素

(一) 思想观念

辅导员的观念即辅导员的思想政治教育观念, 不仅决定着辅导员的工作方向, 而且影响着辅导员的工作模式。在思想政治教育过程中, 辅导员将先进的思想传递给学生, 从而解决学生的思想问题, 让学生的思想与时俱进。一个思想观念良好的辅导员一定是一个受学生欢迎的辅导员, 也就是说辅导员要通过正确的思想观念来引导学生, 来吸引学生, 这样才能让学生得知思想政治教育的重要性, 才能丰富学生的思想政治知识, 提升学生的思想水平。辅导员要转变陈旧的教学观念, 不断充实自己, 提升自身思想水平, 从而对学生进行更好的教育, 这样才能满足学生的发展需求, 促进学生的思维发展, 让学生成为具有较高思想水平的人才。

(二) 行为举止

辅导员的行为举止即辅导员的学生管理行为, 不仅影响着学生对辅导员的看法, 而且影响着学生对管理工作的认可度。在学生管理过程中, 辅导员要以身作则, 通过自身行为来约束学生行为, 让学生养成正确的行为习惯, 促使学生做出正确的行为, 保证学生的健康成长。一个行为举止得体的辅导员一定是一个受学生喜爱的辅导员, 也就是说辅导员要端正自身行为, 给学生当好榜样, 让学生有一个模仿的对象, 这样才能提升学生管理的质量和效率。辅导员要摒弃传统管理行为, 要不断约束自身行为, 这样才能让学生形成正确的行为印象, 才能避免学生产生危害他人、社会的行为, 才能让学生成为遵守行为准则的人才。

(三) 人际交往

辅导员的工作过程从本质上来说就是和学生的交往过程, 辅导员通过和学生的人际交往来了解学生的思想问题和行为问题, 有助于辅导员提出针对性的解决策略。在辅导员工作中, 辅导员应当和学生进行人际交往, 这样才能拉近和学生之间的距离, 才能让学生自愿接受管理。辅导员要增强人际交往能力, 分析学生的实际需求, 研究学生的发展规律, 从而设计出合适的工作内容, 选择适合的工作方式, 促进学生的发展和进步。辅导员在人际交往中要发挥引导作用, 让学生找到正确的发展方向, 帮助学生解决思想问题和行为问题, 让学生能够展现自己的优势和长处, 促进学生的个性化发展。

二、辅导员工作开展路径探索

(一) 找准定位

找准定位即调整好工作任务和自身的关系, 加深自身对工作的理解, 从而在工作过程中实现个人价值。辅导员要找准定位, 积极主动投入工作当中, 对学生教育和管理作出一份贡献。首先, 辅导员要加强对工作的研究。辅导员工作不是一项简单的工作, 它是一项专业性非常强的工作, 对辅导员的工作能力和职业素养都有着很高的要求。辅导员要认真分析工作目的, 努力提升职业素养和工作能力, 从而提升工作质量。其次, 辅导员要着重做好喜爱的工作, 努力做好不喜欢的工作。辅导员工作的难度很大, 给予了辅导员很多的压力。辅导员要以积极向上的态度去完成工作, 将喜爱的工作和不喜欢的工作做好, 提升自身工作水平。最后, 辅导员要发挥优势和长处。辅导员要将自己的强项能力应用在工作中, 从而获得更多的工作热情和成就感, 促使自己快速完成工作。

(二) 构建关系

构建关系即调整人际交往内容, 转变人际交往方式, 扩大人际交往范围, 从而和学生建立紧密的联系, 提高学生对辅导员工作的认可度。首先, 辅导员要尊重学生主体地位。学生作为辅导员工作的服务主体, 应当在辅导员工作中占据主体地位, 发挥主体性作用。教师只有尊重学生的主体地位才能获得学生尊重, 才能获得学生的认可, 才能实现自我价值, 才能完成工作任务。其次, 辅导员要改变人际交往模式。辅导员要明确人际交往的目的, 要明确自身承担的责任和义务, 要处于平等地位和学生进行人际交往, 这样才能减轻学生的戒备, 才能持续促进学生发展, 才能给予学生足够的帮助。最后, 辅导员要重视学生反馈。辅导员要营造愉悦的工作氛围, 要和学生沟通, 了解学生的实际需求, 优化人际交往模式, 让学生愿意和辅导员交朋友, 让学生愿意向辅导员寻求帮助, 从而加快辅导员工作目的实现。

三、结语

学生对辅导员认同的影响因素主要包括三个方面: 思想观念、行为举止和人际交往, 学生要在这三个方面多下功夫。辅导员要找准定位、构建关系、设计内容。学校要做好辅导员招聘、培训、监督工作, 从而为学生构建一个良好的校园环境, 让学生获得针对性和实质性的帮助。

参考文献:

- [1] 万紫薇, 陈蛟, 陈超. 大学生对辅导员认同感的影响因素研究——基于某大学的数据分析 [J]. 教育学术月刊, 2018 (1): 70-76.
- [2] 卢吉超. 辅导员队伍专业化建设路径探析——以辅导员职业能力标准为视角 [J]. 思想理论教育, 2014 (11): 102-105.