

普通高中“三生教育”一体化课堂教学研究

李燕红

(山西省吕梁市离石区江阴高级中学 山西 吕梁 033000)

摘要: 现代教育对教育重新定义:教育不仅是发展人的生命、生活、生存更是促进人类文明进步的活动。要想实现中华民族伟大复兴、实现中华民族和谐、社会协调发展全都离不开教育,教育不仅是培养人的活动同时还是提高全民素质的垫脚石。学校教育是教育的捷径也是主途径,更是开展“三生教育”的最佳场所。因此为了完善“三生教育”一体化课堂教学改革,就要尊重生命,珍惜生命,要立于生存中发挥智慧,致于生活中树立信仰。实施“三生教育”过程中要遵循学生身心发展学规律,学生成长认知规律和学科教育规律。

关键词: 三生教育;生命;教育;民族

所谓的“三生教育”即生命、生活、生存教育。生命不保,何谈教育?显而易见,学校教育的第一任务是珍惜生命、珍爱生命、珍爱学生生命价值。从而表明学校将学生作为一个鲜活生命的个体看待。只有这样才能学生在课堂中是散发魅力使教学焕发生机。

“三生教育”作为学校新开设的一门课程,既没有传统的教学模式和方法采用,也没有成功的案例,所以只能在不断的实践中发现、分析、探索中总结。“三生教育”要继续坚持以课堂为主,以教材渗透为辅的教学模式,坚持“三生教育”与学校教育,社会教育、家庭教育三者合一的方式。

一、教学研究的方法

(一)文献研究法查阅

查阅资料研究有利于研究动态的全面掌握,为日后课题的理论和实践的研究打好基础。“三生教育”课题的开展主要以国内专著、国外译著、报刊、学术论文、网络资料为主要途径,之后利用在学校开展“三生教育”总结经验撰写材料。同时将总结整理的文献资料分为理论与实践两部归纳到“三生教育”一体化课堂教学。

(二)经验总结法

无论改革任何一项课题研究,都是需要归纳总结,通过总结吸取经验和教训,改进研究工作。基于这种思考,本课题实施的过程中重视积累经验,对研究的得失进行及时总结,适时掌握课题研究进度和成效,提炼“三生教育”一体化课堂教学的一般模式。在不断总结分析的基础上揭示“三生教育”个要素之间的内在关系和“三生教育”一体化课堂教学的基本规律。

二、教学研究的措施

(一)培训、更新教师观念

在进行“三生教育”一体化课堂教学改革过程中,可将知名专家教授在全国各地邀请来校进行讲解,将“三生教育”细致地为老师们解读,教会老师们如何将课堂发挥到更高效。高效课堂就是你“三生教育”课堂。知识不是死物,学习灌输死物,那么,教学就指定不是传而是在一定的环境和支持内创造,促使学习者主动搭建学习的意义。现在的老师不是传递者的角色,而是扮演着促进者、引导者的角色,并且要将课堂气氛营造出平等、和谐、友善,带领学生一起去探索知识的真理。

(二)搭建活动教育平台

教师开展活动实践课程学校应为其提供舞台和条件,对各教

研组要大力鼓励并支持积极开展,中枢定位学科教研组,榜首为教研组长,共同探讨研究“三生教育”在各学科课堂教学模式。备课老师发挥各自的智慧,将教研组的共同智慧收集一起发光发热。每周开展一堂教学研讨课,每次在课堂磨练打磨。然后争取在每个学期举行一次大型实践活动课堂观摩会,在全校推荐出各学科最优秀的教师开展一堂示范性的公共课,将具有权威的各学科方面的专家邀请到学校进行指导、评价,课后再请优秀教师分享成功的经验和遇到的困难及解决办法。学校为老师提供各种活动平台,共各位老师相互学习,相互研究,相互促进提高,以实现资源共享,从而提升“三生课堂”教学的能力的实施开展。

(三)总结经验,积极探索

在改革和教研“三生教育”一体化课堂教学活动中,要及时发现问题,寻找问题的根本原因,才能减少过失,取长补短。通过实践研究表明,我校在改革实验中开展“三生教育”一体化课堂教学,可以通过这次活动,能够及时了解教师实验开展的信息,并能对实验的成果及时推广,在课题研究总结成果时进一步深化不仅可以更好的对课题研究成果进行完善,同时也能促进课题研究和改革过程中的可持续发展。正是因为“三生教育”,在实践中探索、在探索中研究、在研究中实践,所以才能使教学改革开花结果。

三、结语

“三生教育”一体化课堂在普通高中开展教学研究不仅是教育新的改革里程同时还是一项具有创新性、综合性的改革,对于普通高中课堂教学的提升发挥着积极的效应,通过这种高效性教学模式,可以促进学生可持续发展。

参考文献:

- [1] 翁光龙.论“三生教育”一体化课堂教学的价值取向[J].当代教育论坛,2017(3):109-111.
- [2] 张悦目.新形势下高中阶段“三生教育”一体化体育课堂教学模式研究[J].当代体育科技,2019(16):109-110.
- [3] 钱吴彬.“三生教育”视域下高中定向运动课程开展的实践性研究[J].教育教学论坛,2019(31):279-280.
- [4] 颜悦.普通高中“三生教育”教学内容及教学方法[J].课程教材教学研究(教育研究),2016(21):63-66.
- [5] 单先荣.在高中语文课中践行三生教育[J].中学语文,2017(36):119-121.