

# 浅谈核心素养在高中生物教学中的有效渗透

孙兴华

(内蒙古赤峰市敖汉旗新惠第六中学, 内蒙古 赤峰 024300)

**摘要:**在现代素质教育体系持续建设过程中, 核心素养思想逐步成为了指引现代教育的中心理念, 是当代学生通过学习需要达成的终极目标, 更是每一位教师在教学中应当注重的方向与内容。对于高中生物教学而言, 教师就必须要在教学过程中渗透四大学科素养, 让学生获得完整而优质的生物学科能力, 并且能够以此在社会发展进程中拥有长久学习与进步的空间。本文即探求在高中生物教学中如何能够有效渗透其四项核心素养。

**关键词:** 核心素养; 高中生物; 渗透

在新课程背景下, 现代教育教学在不断改革与发展, 不仅从教学方法、形态、手段等方面完成了质的飞跃, 为教师提供了更加便捷与科学的教学参考, 提出了新的教育理念与思想, 完善了新的教学目标与方向。在高中生物教学中, 教师就必须完成对学生生命观念、理性思维、科学探究以及社会责任等方面能力与素养的培养, 由此成就优秀人才, 让学生们拥有更美好的明天。

## 一、从教材内容挖掘生命观念

生命观念是一种思想和品质, 是指学生能够对世界中存在的生命有不同的感受与观念, 能够善于观察生命、研究生命、分析生命, 并且通过自身所学的知识理解生命现象, 解释生命的功能, 对生命存在的进化性、适应性、平衡性以及能量观有所认知与了解, 从而把握生命在世界中的地位, 让学生能够珍爱生命, 尊重生命。生物作为一门以生命与生命现象为研究对象的学科, 其教学内容中蕴含着大量关于生命认知与理解的内容, 这就需要教师在教学中, 通过深挖课本中的内涵, 渗透生命观念的思想, 让学生逐步深化对生命的认知。

比如在“现代生物进化理论的主要内容”这一课中, 课程内容主要包括共同进化的概念、生物多样性产生的原因等, 在此课程内容之中, 就体现了生命的核心内容, 教师就应当在教学过程中, 凸显出生命多样性的现象, 让学生在自主观察分析以及研究的过程中, 发现其呈现多样性的原因, 通过这样的方式, 能够端正学生对待生命的情感态度, 从而实现生命观念的潜移默化。

## 二、以真实情境提升理性思维

理性思维是一种主动而客观的判断、分析能力, 对于生物这种科学学科而言, 需要学生掌握科学的知识与理念, 同时可以通过归纳、概括、演绎、建模等方式, 探究生命存在的现象与规律, 从而达到理性思维的高度与层次。而在教学过程中, 教师应当学会使用情境学习的模式, 通过为学生营造真实后仿真的情境环境, 从而诱导学生产生探索和研究心理, 并且能够通过科学的方法得出结论, 以此推动他们理性思维的成长。

在“人口增长对生态环境的影响”一课中, 教师在教学中就可以为学生展示人口急剧增长后, 对地球环境与生态造成的破坏, 通过多媒体展示其图片或视频, 由此就能直观刺激学生心底的感受, 能够认知到人类对于生态环境的负面影响。同时, 教师还应该为学生展示现代社会的发达城市、美丽风光、丰富的文化娱乐生活等内容, 由此让学生同样认识到, 人类在急剧扩张的同时,

也呈现出欣欣向荣的发展状态, 经济、文化都达到了新的高度。在这样的情境对比下, 学生就能够拥有看待问题的理性思维, 能处于辩证的角度看待问题, 认识到人类与生态之间应当以和谐平衡为发展追求, 而不是纯粹的批判社会。

## 三、在实验教学推动科学探究

实验是生物教学中重要的内容, 是培养学生科学探究能力的主要环节。在实验过程中, 教师需要给予学生更加开放和自由的空间, 让学生能够养成主动探索的习惯, 面对生物中存在的现象与问题, 能通过观察、分析、设计、实施等步骤完成实验过程, 并能够拥有良好的合作与交流的能力。

比如在“影响酶活性的条件”这一实验教学中, 教师就可以为学生提供相关实验设备, 由学生结合小组之后, 首先通过分析生活中的现象, 从而猜想其原因, 并且由此设计实验方案, 通过合作实施完成之后, 验证小组中的猜想结果。在这样的实验过程中, 学生既拥有独立探索的过程, 又需要通过协同和配合完成任务, 是强化科学探究能力的有效方法。

## 四、由实践活动强化社会责任

实践活动是教师为学生提供的锻炼实践应用能力的教学环节, 同时也是学生走出课堂, 面对世界和社会的主要过程。而教师必须要让学生认识到自身的社会责任, 科学是服务与人类发展的, 学习生物, 就要用生物学的知识, 解决或解释生活中遇到的问题。比如教师可以开展科学宣传活动, 带领学生外出宣传环保措施、健康生活观念等, 以此让学生践行社会责任, 感悟科学应用。

## 五、结语

综上所述, 生物学科素养是新课程标准下重要的教学内容, 教师需要通过在教学内容、形式、实验以及活动中的渗透, 让学生拥有更加完善和优质的品格与能力, 从而在未来的发展中拥有更光明的道路。

## 参考文献:

- [1] 穆艾太尔罕·麦麦江. 高中生物核心素养的内涵与培养策略 [J]. 2019 全国教育教学创新与发展高端论坛论文集 (卷二), 2019.
- [2] 刘丹. 在高中生物教学中发展学生核心素养的途径探索 [J]. 考试周刊, 2019 (13).
- [3] 陈娜娜. 简论核心素养观下的高中生物学科教学 [J]. 中学教学参考, 2019 (2).