

“三生教育”走进高中化学课堂的探究

燕 军

(吕梁市离石区江阴高级中学, 山西 吕梁 033000)

摘要: 现代教育理念对教育重新定义: 教育是发展人的生命、生存和生活, 促进人类文明进步的社会活动。随着教育改革的不断深化, 越来越多的教育理念应运而生, 其中“三生教育”由于其自身的创新性高、理论性强、实践性强的特点受到了很多教育工作者的青睐。本文主要从“三生教育”的内涵和高中化学课堂中“三生教育”的策略, 做了详细的阐述。

关键词: “三生教育”; 高中化学; 课堂探究

教育的本质是为了促进人类更好的发展, “三生教育”的教学理念就是以人为本, 而化学又称为生命的科学, 与人类的发展密不可分。在高中化学课堂上渗透“三生教育”有助于帮助学生以科学的角度来探索生命的奇迹, 能够有效帮助学生树立正确的科学观、生命观、生存观, 是帮助学生全面发展的关键。

一、“三生教育”的内涵

罗崇敏说: “教育的主体是人, 教育的客体也是人; 教育能使人认识生命的价值, 增长生存的智慧, 培养生活的信仰, 这就是‘三生教育’的内涵。”“三生教育”是德育教育的一个重要组成部分, 是当代很多教育工作者所青睐的教育理念之一, 具体是指“生命教育”“生存教育”和“生活教育”三个方面。

二、高中化学课堂中“三生教育”开展策略

(一) 深挖教材, 增强学生三生认知

一堂好的化学课, 真正打动人的, 还应该是化学本身的魅力和力量。在实际的教学过程中, 高中化学老师应该细心钻研教材内容, 将“三生”教学理念与化学知识点进行合理的渗透, 让学生在知识学习的同时也能感受到“三生”的意义, 培养学生正确的价值观念。例如: 在高一化学必修二《化学能与电能》这一章节中, 老师除了要给同学们讲授原电池形成的理论概念, 让学生理解原电池的基本化学原理, 掌握电极反应公式的书写外, 老师还可以讲一些因为漏电、高压用电而导致人死亡的生活事件, 来教育学生们要合理用电, 要珍惜生命安全。同时通过让学生对原电池的技术产品有更深刻的认识后, 可以让学生体会到化学能源可能会引起的环境问题, 能够培养学生形成公正、客观的能源观, 提高学生环境保护, 注重将来生活的正确意识。

(二) 引导实践, 加强学生三生感受

化学是一门与生产生活密切相关的学科, 生活中处处蕴含着有趣的化学现象和化学知识, 从学生已有的化学知识出发, 引导学生进行化学实践, 可以最大程度上激发学生的探究兴趣, 加强学生的三生感受。例如: 在学习高一化学必修二《资源综合利用环境保护》这一章节中, 老师可以组织班级的学生进行一次“家乡垃圾大调查”的活动, 通过这样的社会实践活动, 可以让学生直观地感受到庞大的垃圾产生量, 以及存在的种种不合理的垃圾处理方式。并且通过增强学生与社会的距离, 可以有效提高学生的沟通能力, 有助于学生将来更好地融入社会, 更好地生存。

(三) 注重基础, 提高学生三生能力

学知识最主要的目的是减少因为无知而犯下的过错。化学与生活息息相关, 生活离不开化学。但是化学又是一门比较繁琐的学科, 需要记忆的知识点比较多、杂, 学生容易混淆, 所以在实

际的高中化学教学中, 为了减少学生因为记忆混淆而造成一些错事的发生, 老师一定要注重学生的化学基础, 让学生熟练的掌握必要的化学知识, 以便提高学生的三生能力。例如: 通过掌握浓硫酸、浓硝酸易腐蚀的原理, 可以让学生们重视自身的生命安全问题, 远离高腐蚀性药品。通过掌握隔绝氧气来进行灭火的基础知识, 可以有效减少实验室中因为酒精灯打翻着火而引起生命危险情况的发生; 通过学习电池中的汞, 有毒, 不宜分解的基础知识, 可以有效抵制电池随便乱扔、破坏生态环境的现象。总而言之, 注重学生的化学基础, 可以让学生更加珍惜生命, 让学生更加明白人与自然的关系。

(四) 重视互动, 树立学生三生观念

互动是有效提高高中化学课堂效果的关键。在实际的高中化学课中, 老师不能因为高中时间紧张而只重视理论知识的传授, 忽略与学生的互动。老师一定要给学生足够多展现自己的机会, 以便让学生有参与的乐趣, 这样才能激发学生对化学的探索热情, 以此来树立学生的三生观念。例如: 在高一化学必修一《氨、硫酸、硝酸》中, 老师可以用边实验边启发的方式, 让学生在充分观察氨的基础上, 分析归纳氨的性质。如: 在验证氨易溶于水的结论时, 老师可以让学生们回想一下喷泉的情况, 然后询问学生们是什么支撑着水向上飞呢? 当学生回答是气体时, 老师再问是什么气体呢? 给学生思考的时间, 当有学生回答是氨气时, 老师可以以此为契机, 带领学生们做喷泉实验。首先, 老师关闭止水夹, 然后向密闭的盛有浓氨水的烧瓶进行加热, 使其分解成氨气和水, 待瓶内气体大量聚集后, 气压增大到一定程度时, 老师可以询问学生们, 如果打开止水夹, 水会喷出吗? 让学生们进行讨论。然后, 打开止水夹, 让液体顺着导管喷出, 形成喷泉。并询问学生们喷泉产生的原因。这样不仅可以让学生学到了基本的化学知识, 而且在课上互动中, 可以提高学生的观察能力, 有助于教导学生做事情不能只看表面, 要透过事情看本质, 树立正确的三生观念。

三、结语

综上所述, 在实际的高中化学课堂上, 老师要积极地引导学生们要用科学的眼光来观看生命, 用化学的手段来改变世界的看法, 激发学生们要合理运用化学, 合理开发化学资源, 以便更好地生存、生活的正确观念。

参考文献:

[1] 王永军, 汪荣凯. 高中化学教学中渗透“三生教育”[J]. 中国校外教育, 2013(18): 106, 131.

[2] 李玲. 浅谈在化学课堂教学中开展“三生教育”[J]. 教育教学论坛, 2014(40): 194-195.