

基于立德树人的初中劳动与技术教学探究

顾建清

(江苏省苏州市吴中区迎春中学, 江苏 苏州 215100)

摘要: 随着素质教育的全面普及, 目前德育教育受到了高度的关注, 它贯穿到了教育的整个体系中。同时强调了德育教育应该渗透到各个学科的教学。所以初中的劳动技术课程同样需要和立德树人的思想进行结合, 对学生实施德育教育, 通过这门课程来培养学生形成良好的道德品质, 培养学生良好的素养。为此本文针对立德树人在初中劳技课程中的落实进行探究。

关键词: 立德树人; 初中; 劳动与技术

中学生这个全体相对比较复杂, 他们的心理和生理都开始逐渐趋于成熟。对于中学生开展的劳技课程, 不仅仅要对他们的知识技能进行训练, 同时也要加强德育教育。为此目前的中学劳技教师思考的主要问题就是如何在课程中对德育内容进行更好的结合和渗透, 如何通过劳技课程真正塑造学生良好的思想品格。为此我们将针对初中劳动技术课程的教学内容, 并且结合中学生实际的情况, 进行一定的探究, 找到德育教育渗透最佳的方式。

一、加强显性教育和隐性教育方式结合

在劳动技术课程中, 教师不能够仅仅关注到学生在这门课程中知识和技能掌握的情况, 也不能够只对他们知识和技能的提升进行教学。在立德树人的背景下, 教师还应该将更多的目光放在学生世界观、人生观和价值观的形成上面, 能够针对于他们对社会的感悟能力和学生健全人格的形成开展隐性教育。也就是要求劳动技术课程的教师要能够坚持显性和隐性教育的结合。教师要通过教学活动和管理工作作为教学的载体, 通过劳动技术的相关教学内容来对学生进行德育渗透, 为学生良好的道德品质的形成创造积极条件。

例如在进行纸巾收纳盒的活动中, 教师可以引导学生搜集一些家里面不需要的废旧的纸盒, 然后依次作为废物利用, 进行收纳盒的创作。通过这样的实践操作不仅仅让学生进行了动手实践, 提高了他们的动手能力。同时通过这样的一个活动学生还认识到了废物利用的意义, 同时具备了环保的意识, 其实这就是对学生一次很好的德育教育。所以在劳动技术教学中教师要从教材出发, 挖掘德育元素, 展开隐性教育。

二、明确道德教育本质, 促进劳动技术教育的结合

中学阶段的学生好奇心和求知欲都比较的强烈, 而且愿意尝试新的挑战。为此教师需要把握住中学生的这些特点, 通过合理的途径去点燃他们心中的热情, 让学生全身心投入到学习之中。在劳动技术课堂中教师应该尽可能淡化德育的痕迹, 而应该通过有效的渗透达到润物细无声的效果。这样才能够对学生形成深刻的影响。那么教师在教学中一定不能脱离劳动技术学科的特点单独地完成德育教育, 而是要促使两者有效结合。

比如在开展京剧脸谱的制作中, 教师可以通过幻灯片的方式为学生播放一些我国的京剧脸谱的形象和京剧这门国粹, 通过视频的感染让学生认识到我国悠久的文化历史, 从而对国家的文化产生一种由衷的自豪感。这样其实就在潜移默化中进行了爱国教育的渗透, 有效的点燃了学生对于国家的一种自信心和荣誉感。

达到了德育教育的目的。

三、对学生进行合作精神的培养, 提高学生合作意识

随着社会的发展, 社会的分工更加复杂和精细, 很多工作都需要不同的部门配合才能够完成。具备良好的合作意识和能力是当今社会对于人才的需要, 为此德育教育也需要培养学生合作的意识和能力。在劳动技术课堂中有很多创造性的课程, 而且这门课程本身就是一门以实践为主的课程。教师应该鼓励学生通过小组合作完成相关的学习任务, 有效培养学生的合作能力。

比如在学习制作多功能手机架时, 教师可以让学生进行小组合作, 学生进行手机架的创意设计, 进行明确分工, 有的学生负责设计手机架, 进行图形绘制, 有的学生进行木材的选取, 有的学生负责制作, 有的学生进行展示。通过分工每位学生都参与到了活动中, 认识到了自己在团队中的意义和价值, 培养了学生的合作意识和能力。

四、创新劳动技术课程中的德育教育方式

在劳动技术课程中教师可以创新一些德育教育的方式。比如通过移情式的教育模式, 让学生成为教育者, 和教师进行角色互换, 鼓励学生参与一些劳动技术课程的班级管理工作, 让学生能够具备主人翁意识, 实现自我教育。又比如通过启发式的教育模式。教师通过一步步的问题的引导激发学生内心的德育情感, 促使学生形成正确的德育理念。另外还可以因此优化中小德育结构, 就是在原来德育结构基础上, 增加个性发展教育、心理健康教育、民族精神教育、现代化和国际化教育等内容。

五、结语

总之, 劳动与技术课程中蕴含了很多的德育教育元素, 教师借助这门课程开展德育教育是非常有意义的。为此作为初中的劳动与技术课程教师一定要挖掘课程中的德育元素, 能够采用合理的教学手段培养学生的德育意识, 对学生进行全面的德育教育, 促使当前的初中生能够获得技术知识能力提升的同时具备较好的思想品德。

参考文献:

- [1] 张国强. 浅谈在中学学科教学中渗透德育教育 [J]. 新一代 (下半月), 2017 (3): 27.
- [2] 许湘. 大学德育教育在学科教学中的渗透与实践 [J]. 极光, 2016 (6): 136.
- [3] 孟平军. 如何在中学语文教学中进行亲情教育——德育与美育相结合的教学方式探讨 [J]. 文教资料, 2010 (31): 64-65.