

核心素养下的小学语文阅读教学探究

黄 艳

(湖南省郴州市桂阳县城南完小, 湖南 郴州 424400)

摘要: 随着课程改革的深入推进, 小学语文逐渐从知识教育转向能力教育, 培养小学生语文核心素养已经成为小学语文教学的核心目标。阅读教学作为小学语文教学中的重要组成部分, 是培养学生语文核心素养的主要阵地, 因此如何在小学语文阅读教学中提升学生的核心素养已经成为一线小学语文老师要研究的重要课题。本文从核心素养下小学语文阅读教学的具体策略角度展开论述。

关键词: 核心素养; 小学语文; 阅读教学

一、小学语文阅读教学现状

在小学语文阅读教学中, 语文老师通常采用满堂灌的教学模式, 将课堂主要时间放在知识讲解上, 忽视了学生核心素养的培养, 学生被动的进行学习、背诵、记忆, 很难调动起学习兴趣和积极性, 使学生在阅读教学中缺乏思考和探究, 不利于学生思维能力的培养。另一方面, 小学语文老师在开展阅读教学时主要依托于语文教材, 忽视了课外阅读对学生阅读能力和核心素养的重要影响, 也未能给学生进行课外阅读指导, 导致学生阅读面狭窄, 对新知识的学习能力差, 阻碍了学生的全面素质发展。

二、核心素养下小学语文阅读教学具体策略

(一) 转变教学观念, 创新教学模式

核心素养下的小学语文阅读教学首先需要语文老师转变传统教学观念, 坚持以学生为本的教育理念, 切实将学生放在课堂的主体位置, 以学生的实际学习情况出发开展课堂教学设计, 轻讲解重引导, 鼓励学生通过自主学习和合作探究的方式开展语文学, 充分发挥出语文老师组织者、引导者、合作者的作用, 为学生营造出轻松活泼的课堂氛围, 激发起学生的学习兴趣, 使学生积极的投入到小学语文阅读教学中来, 进而实现阅读知识和能力的全面提高。

语文老师可以在阅读教学中为学生创设教学情境, 引导学生在情境中启发思维, 对文章内容展开深层次的探究, 进而实现学生阅读能力和思维能力的提高。比如二年级学习《雷雨》这篇课文时, 语文老师可以为学生创设生活情境, 引导学生结合自身的生活经验来思考: 雷雨时会出现什么样的景象? 学生在生活情境中去展开课文学习, 能够唤醒学生的情感意识, 启发学生展开多角度的思考, 从而促进学生思维能力和理解能力的提高。

(二) 在阅读教学中, 培养阅读兴趣

俗话说, 兴趣是最好的老师, 在核心素养下的小学语文阅读教学中, 语文老师要重视小学生阅读兴趣的培养, 使学生在在学习兴趣和求知欲的引导下积极的参与到阅读教学中来, 从而在老师的引导下养成良好的阅读习惯, 积极主动的进行阅读学习和练习, 从而提升学生的语言文字的知识储备, 提高学生的阅读理解能力、语言文字的表达能力, 完成小学生语文核心素养的培养。

比如一年级学习《吃水不忘挖井人》这篇课文, 语文老师可以借助课前导入来吸引学生的注意力, 激发起学生的阅读学习兴趣。语文老师首先通过“井”字引导学生思考: 现在家里都有自开水, 过去都需要从地下打水, 从哪里打水呢? 就是井里, “井”这个字是一个象形字, 挖井是一件容易的事吗? 学生在老师的引导下激发起求知欲, 为开展课文阅读教学做好了铺垫, 使学生结

合课文内容深刻体会到今天美好生活的来之不易。

(三) 组织课外阅读, 拓展知识视野

在核心素养下的小学语文阅读教学不能仅局限于课本内容, 而要将课内阅读与课外阅读结合起来, 在课内阅读教学的基础上进行拓展和延伸, 组织学生积极地通过课外阅读来拓展自身的知识视野, 增加学生的阅读量, 同时鼓励学生在阅读中进行语言文字积累, 对于好的词句进行摘抄或者背诵, 使学生养成良好的阅读习惯, 从而促进学生在丰富的课外阅读活动中实现阅读能力和语言文字能力的提高。

比如二年级学习了《亡羊补牢》和《揠苗助长》的寓言故事后, 学生觉得寓言故事生动有趣, 意犹未尽, 语文老师就可以引导学生结合课内阅读进行课外阅读拓展, 语文老师为学生推荐了《中国寓言故事》《伊索寓言》两本书。学生在课外阅读中得到思想的熏陶, 领会到其中蕴含的丰富哲理, 既拓展了知识面, 同时也提高了学生的自主学习能力和思维能力, 使学生得到知识和素养的提升。

(四) 指导阅读方法, 提升阅读能力

在开展小学语文阅读教学时, 语文老师要注重对学生进行阅读技巧和方法的指导, 使学生能够在积极阅读的同时提高阅读的有效性, 进而得到阅读能力的提升。老师要指导学生针对不同的阅读内容运用不同的阅读方法, 使学生掌握精读、略读、细读的具体方法, 在阅读过程跟踪准确掌握文章思想, 理清文章整体思路, 体会到文章的深刻内涵, 从而使学生在阅读中更高效。

比如一年级学习《小马过河》这篇课文时, 老师要引导学生首先梳理出故事发展的过程, 并结合对话内容思考: 小马为什么过河? 小马怎样过河? 结果是怎样的? 学生在老师的问题引导下从整体把握文章脉络, 到精读中体会文章细节, 进而深刻体会到文中表达出的遇到问题要独立思考勇于实践的道理。

三、结语

综上所述, 核心素养下的小学语文阅读教学需要语文老师正视学生的主体地位, 结合学生的年龄特点和学习规律, 创新教学模式, 使学生积极的投入到小学阅读教学中来。通过课内外阅读相结合拓展知识视野, 提升思维能力和阅读能力, 完成知识积累和能力培养。

参考文献:

- [1] 梁玉香. 核心素养下的小学语文阅读教学研究 [J]. 课程教育研究, 2019 (14): 117.
- [2] 王晓莹. 基于核心素养下的小学语文阅读教学 [J]. 考试周刊, 2017 (96).