

基于核心素养的小学数学低段计算教学探究

李维兰

(赤水市旺隆小学, 贵州 遵义 564700)

摘要: 核心素养旨在培养学生适应社会发展的能力, 在小学数学新课程标准中曾指出: 要培养学生的数学素养, 实现学生知识、能力、品质等共同的提升。在小学低段数学教学中, 计算教学不仅是学生学好数学掌握数学的前提, 同时也是学生应用数学的基础所在, 为此, 为实现学生计算能力的提升使得学生在小学计算教学中得到数学素养的优化, 教师可以结合生活实践、问题引导、趣味活动等手段激发学生的自主计算兴趣, 在科学化的引导中使得小学数学计算教学得到实质性的发展。

关键词: 核心素养; 小学低段数学; 计算教学

数学计算作为构成数学素养的重要组成部分, 不仅可以发展学生的思维能力也可以帮助学生更好的服务生活, 在小学低段数学教学中, 要想让学生的计算能力得到有效的提升, 实现学生数学计算质量的优化, 教师既要重视教材内容的研读, 还要让学生在计算中得到应用能力的提升, 这也就说明教师在开展教学的时候要本着学生的发展为根本, 将数学知识与实践应用进行有机的联合, 在课堂教学过程的优化中实现学生计算兴趣的提升, 最终实现教师教学效率的质性发展。

一、构建生活场景, 激发学生的计算兴趣

在小学数学教学中, 学生运算能力的培养可以说是占据数学半壁江山, 不仅与生活有着密不可分的关联, 同时也是学生数学素养提升的有效途径, 而生活场景的融合既可以激发学生的计算兴趣, 又可以活跃课堂教学氛围。因此, 当教师在进行小学数学低段计算教学的时候, 可以充分利用生活场景的塑造, 在轻松愉悦的学习过程中使得学生得到学习动力的调动, 在生活资源的探究中实现学生计算能力的培养。

例如, 在教学《100 以内的加法和减法》这一数学内容时, 教师可以利用生活购物的场景, 为学生准备不同面值的纸币, 让学生就顾客、收银员进行角色扮演, 在这一阶段中教师可以利用文具盒、书包、课本等教具为学生进行生活场景的塑造, 在切身场景的体验中激发学生的计算兴趣, 让学生在寓教于乐的学习过程中得到计算能力的提升。这样既可以活跃课堂学习氛围, 又可以轻松地完成教学任务, 使得师生之间、生生之间得到良好的情感互动, 在生活场景的扮演中使得学生得到计算能力、价值观等综合性的提升, 从而让小学数学低段计算教学得到有效性的发展。

二、融合问题引导, 优化学生的计算思维

在小学低段数学计算教学中, 教师不仅要让学生掌握基础的计算能力更重要的是培养学生的计算思维, 使得学生在计算中得到实际问题解决能力的培养, 但是由于学生的年龄比较小, 思维还处于发展的一个阶段, 因此, 当教师在进行小学数学计算教学的时候可以利用问题引导学生提供计算思路, 在问题的解析中使得学生得到计算思维的提升。

例如, 在教学《混合运算》这一数学内容的时候, 为让学生对同级运算顺序有一个清楚的认识, 教师可以为学生展示这样的问题: 一辆公交车原本有 48 个客人, 在森林公园下去 12 人又上来 8 人, 问现在公交车上有多少位乘客? 在问题中让学

生进行计算, 并让学生想一想, 在这一问题中有几种运算? 在问题的引导中让学生对同级运算顺序有一个正确的理解, 同时, 教师还可以利用这一问题, 让学生以课堂小老师的身份进行数学计算讲解, 说一说自己的解题思路, 在倾听、互动、交流的过程中使得学生得到计算能力的提升; 在科学化问题的设置中实现学生运算思维能力的培养; 在学生良好习惯养成的过程中提高学生的计算能力。从而使得学生可以运用所学知识进行实际问题的解决, 在计算教学的深入解读中加强学生数学素养的优化。

三、利用趣味活动, 提高学生的计算素养

活动在小学数学教学中可以说是学生最爱的教学手段之一, 它不仅可以让使得学生得到学习压力的释放也可以让学生在课堂主体地位的落实, 因此, 为实现学生数学素养能力的优化, 在小学数学低段计算教学中, 教师可以巧用趣味活动进行教学过程的优化, 在活动中调动学生的学习动力, 在活动中使得学生的计算能力得到全面的提升。

例如, 在教学《余数的除法》这一数学内容时, 教师可以利用小组合作的活动, 为学生发放 11 根彩色小木棒, 让每一个学生小组进行图形搭建, 看一看能摆出几个正方形、三角形、五边形, 在活动的探索中为学生引入余数这一除法概念, 从而让学生在活动的探索中就余数与除数的关系展开分析。这样既可以帮助学生得到计算兴趣的激发, 又可以在动手实践操作中得到数学素养的优化, 通过科学化的活动设计使得学生对算法有一个精准的掌握与理解, 在明确教学目标的同时实现学生计算积极性的提升, 让学生乐于计算、善于计算。

四、结语

总而言之, 对于核心素养下小学低段数学计算教学而言, 教师既要提高计算教学活动的有效性, 又要让教材内容得到切实的发展, 在契合学生身心发展特性的前提下, 通过生活实践、问题引导、趣味活动等教学手段的优化使得学生在潜移默化中得到计算兴趣的激发, 让学生在课堂学习主体地位的落实中进行自主计算, 从而使得教师的计算教学得到有效性的发展。

参考文献:

- [1] 黄芳. 基于核心素养的小学数学计算教学研究 [J]. 2018 (35): 96.
- [2] 孙琳. 基于核心素养的小学数学计算教学研究 [J]. 山西教育 (教学), 2018 (3): 54-55.