

# 基于微课的小学语文识字教学探究

陶春城

(长春市九台区卡伦幸福中学, 吉林 长春 130500)

**摘要:** 当前,在信息技术时代,微课的出现对现代教育教学产生了巨大的影响。微课主要是以视频的形式,记录教师在课堂教学过程中,关于某一个知识点或是某一个环节而开展的有针对性的精彩的教学活动。为传统的枯燥、单一的小学语文教学模式注入了源源不断的活力。微课以其新颖的教学模式越来越深受广大师生的欢迎,成为小学语文教学工作中的有效工具。

**关键词:** 微课; 语文识字; 特点及策略

在“微时代”,微课以短小精悍、结构优良的优势,赢得了广大师生的青睐。对于小学生来说,识字教学是语文教学重要的组成部分,利用微课开展学校语文识字教学活动,为学生设计丰富多样的教学情境,不仅有助于学生掌握汉字的字音、字形和字义,切身体会到汉字的魅力,同时还能极大地提高学生对语文的学习兴趣,从而为提高学生的汉字水平奠定坚实的基础。本文就“基于微课的小学语文识字教学探究”这一问题,进行详细阐释!

## 一、微课的特点以及优势

随着多媒体逐渐走进校园,微课也以其特有的优势被广泛运用到教育教学过程中,其具有以下特点和优势。第一,微课的时间较短。微课,从其命名也可知道微课所展示的教学时间较短,往往是短小精悍的小视频,主要以创造性和趣味性来吸引学生,通过动画视频的方式来有效帮助学生进行识字学习。第二,微课的内容少而精。微课是专门针对小的知识点而设计的有效的教学过程,在小学语文识字教学过程中,可以利用微课聚焦学习难度大的生字,一个微课可以只针对一个汉字进行系统教学,以音频的形式,呈现汉字的发音、笔顺、字义、组词、造句等。第三,微课具有传播性和可重复性。微课因为容量小,可移动终端储存。在不同的地点,如果利用多种移动终端,学生便可以现实对同一微课的重复性学习,直到帮助学生掌握该汉字为止。总之,微课的优势极其符合小学生的年龄特点和心理需求,对开展语文识字教学具有很大的推进作用。

## 二、基于微课的小学语文识字教学的有效策略

### (一) 把抽象的识字教学变形象

在单一、枯燥的识字教学模式下,小学生往往是处于被动状态,导致识字效率低下,而下在很大程度上阻碍了学生思维的发展。因此,在实际的教育教学过程中,我们应该从小学生的年龄特点和兴趣爱好出发,精心设置微课,激发学生的学习兴趣,丰富学生的情感体验,让学生从被动识字转变为主动学习。我们可以针对典型的象形字、会意字或是形声字,通过微课的形式,将抽象的识字教学变的形象具体,从而有助于学生领略中国汉字之美,激发他们对汉字进一步探索的欲望和兴趣。

例如,在学习“山、日、月”等象形字时,我们可以通过微课,以简笔画的形式给学生呈现汉字的字形,让学生结合真实的高山、太阳和月亮来切身感受汉字的形象。再通过音频结合的形式,将汉字与其所代表的真实形象相结合,并产生画面感,从而加深学生的记忆。让学生在领略汉字的博大精深的同时,也激发了他们的民族自豪感,以及进一步探索汉字的欲望。

### (二) 把识字教学积极融入生活

生活中处处都可以成为识字的精彩课堂,因此教师要积极引导和鼓励学生走进生活,融入生活,从生活中学习汉字的字音、字形和字义。

例如在学习《菜园里》这一课时,我们可以结合教学内容,利用微课的形式,设置出一个生动漂亮的菜园子,菜园里有很多可爱的小家伙,它们分别是西红柿、茄子、南瓜等蔬菜,并且每一种蔬菜都是一个卡通人物,它们以自我介绍的形式,给小学生介绍各自不同的特征。这种新颖的方式,不仅有助于学生认识蔬菜,而且还巧妙地将识字融入到了学生熟悉的日常生活中,极大地提高了学生的学习兴趣,而且有效地帮助学生为生字的理解和识记。

### (三) 游戏增强识字教学的趣味

小学阶段的孩子其耐心比较差,而且具有强烈的好奇心和探索欲,微课以其短小精悍的优势,成功俘获了小学生的心。在实际的小学语文识字教学过程中,我们可以通过微课制作猜字游戏,以此来激发学生参与的积极性,充分调动他们的好奇心,让他们在快乐愉悦的教学情境中,不断提升自己的汉字积累。

例如,我们可以在网上搜集,或是教师自己编辑一些简单易懂,并且朗朗上口的字谜。学生通过猜谜语游戏,能够迅速记忆难以理解和书写的汉字,进而满足学生的征服欲。如,“一人,猜一个字,即大”“一口吃掉了牛尾巴,猜一个字,即告”“一加一,猜一个字,即王”“一边是红,一边是绿,一边喜风,一边喜雨,猜一个字,即秋”,等等。通过微课我们不难看出,其可以极大地增强学生的识字兴趣,有效提升小学语文识字教学效率。

## 三、结语

总而言之,在小学语文识字教学的过程中,充分发挥微课的辅助教学功能,即微课可以通过视听并举的方式,让教学过程变得情景化、形象化和趣味化,从而来诱发学生的情感体验,激发学生的思维,有效提升小学语文识字的教学效果,有助于小学生形成分析力,增强理解力,提高鉴赏力。微课能够有效帮助学生感受汉字的乐趣和魅力,从而促进小学语文课堂教学的进一步完善和优化。

### 参考文献:

- [1] 李海山,魏永燕.微课在小学语文识字教学中的应用研究[J].学周刊,2019(30):143.
- [2] 倪丽娜.微课模式在小学语文识字教学中的应用[J].课程教育研究,2019(11):66-67.